Bahá'ís de España

Septiembre 2011





Hooper Dumbar con Joaquín Torrella en Liria.



Guadalupe Ruiz-Giménez en la Escuela de Marbella



Sapour Rahsekh en la Escuela en idioma Persa



Campamento de Montaña en Huesca

2011 septiembre

Editorial - 3
Todos con el Plan

Lo más actual - 4
Escuelas de verano
Instituo de Estudios para la Prosperidad Global, ISPG

Actividades básicas - 8
Formación grupos prejuveniles
Campamentos prejuveniles

Clases de niños -11
Nuevas lecciones actualizadas por el Instituto Ruhi

Portales de crecimiento -12
Formas básicas de crecimiento que está surgiendo en el mundo bahá'í

17 - A fondo
Una historia inspiradora
Tu primera paga

18 - Vida familiar
Practicando la consulta en la familia y la pareja

20 - Defensa de los bahá'ís
Manifestación a favor de los bahá'ís de Irán en Zaragoza
Próxima campaña BIHE

22 - Asuntos externos
Religiones y Objetivos del Milenio

24 - Tienes que leerlo
Prescripciones para vivir
Rúhíyyih Rabbani

Bahá'ís de España

Revista de información bahá'í editada por la Asamblea Espiritual de los Bahá'ís de España
Redacción: Juan Manuel García

Para recibir la revista Bahá'ís de España en formato digital sin ningún coste.
aen.registros@bahai.es y boletin@bahai.es

Recepción de fotos y noticias:
c/ General Marvá, 19
03005 Alicante Telf. 965 229 670
email: boletin@bahai.es

Para comunicar un cambio de dirección o para recibir la revista Bahá'ís de España dirigirse a:

Secretaría Nacional Bahá'í
Matías Turrión, 32
28043 Madrid
Telf. 913 881 385
Fax 911 820 244
email: aen.registros@bahai.es

PRECIO DE LA REVISTA: 1,15 € - Suscripción anual:12,65 € (11 números)
Las aportaciones voluntarias para el gasto de la revista Bahá'ís de España pueden realizarlas a la cuenta de la Tesorería Nacional que encontraran en la sección interior "Cómo aportar a los fondos".

La Revista Bahá'ís de España se reserva el derecho de publicar los artículos que parezcan más convenientes y el de editarlos, si es posible con el consenso del autor. La edición o publicación, total o parcial, en cualquier medio, queda pendiente de la autorización de la Asamblea Espiritual Nacional de los Bahá'ís de España

Año Bahá'í - Bahá'í Urtea - Ano Bahá'í - Any Bahá'í 168

Todos con el Plan

Con gran alegría estamos viendo la respuesta y el despliegue que los amigos le están dando al recién lanzado Plan de 5 Años. Los mensajes de guía enviados por el Cuerpo Supremo han protagonizado sesiones de estudio y profundización en todos los ámbitos, y los servidores de la Bendita Belleza están intentando llevar al campo de la acción los requerimientos que exige esta nueva etapa del Plan Divino. Dos reuniones históricas -la regional europea celebrada en París y la institucional nacional celebrada en Liria- marcaron el lanzamiento del Plan en nuestro país y establecieron un modelo de descentralización, participación y flexibilidad para el análisis y planificación de todas las agrupaciones. Repasando los requisitos para el crecimiento marcados por la Casa Universal de Justicia en su carta del 28 de diciembre de 2010, resulta sencillo, para individuos e instituciones, saber en qué nivel de crecimiento se encuentra cada comunidad y trazar las estrategias para llegar al siguiente hito.

Los Consejos, con la colaboración de los Auxiliares, se están encargando de replicar estas reuniones de análisis y planificación por toda la geografía del país. Se trata de llevar estas consultas a nivel de las bases, y analizar las potencialidades que tienen todas las agrupaciones para colaborar en el cumplimiento de la meta mundial del Plan de lograr 5.000 agrupaciones con programas de crecimiento en cualquier nivel de intensidad.

Los aprendizajes que hemos acumulado en los planes anteriores y la nueva visión y guía que nos aportan la Casa Universal de Justicia y el Centro Internacional de Enseñanza nos han de servir para conectarnos con miles de personas que están siendo receptivas a este mensaje redentor. Debemos ver el desarrollo de nuestras agrupaciones como un todo continuo, rico y dinámico. Mantener conversaciones significativas con nuestros amigos, vecinos, compañeros y familiares nos puede ofrecer, de forma natural, la oportunidad de hablarles de la figura de Bahá'u'lláh y de Sus enseñanzas, e invitarles a alguna de nuestras actividades básicas (devocionales, círculos de estudio, clases de niños, prejóvenes, etc.). Si tenemos los recursos mínimos formados para atender a esas actividades, ya tenemos listo el terreno para iniciar un programa de crecimiento. Este movimiento se puede iniciar con pioneros y maestros viajeros. Cualquiera de las actividades básicas puede servir de estímulo para empezar. Las diferentes agrupaciones están haciendo su historia, ya que no hay una trayectoria determinada; lo importante es el grado de cohesión de las actividades básicas y, sobre todo, que las personas que sostienen la multiplicación de las actividades básicas estén pasando por la secuencia de cursos. Esto es lo que asegurará la sostenibilidad y lo que representa la llegada al primer hito. Ahora hemos ampliado nuestra comprensión en el nuevo proceso de construcción del nuevo orden mundial, visto al nivel de la agrupación como un camino en el cual encontramos varios hitos.

Tras el análisis y diagnóstico de las diferentes agrupaciones, se ha visto la posibilidad de que, al finalizar el primer año del Plan, al menos 8 agrupaciones hayan pasado el primer hito en su desarrollo, 6 agrupaciones, el segundo hito, y 2 agrupaciones se encuentren en las fronteras del aprendizaje. Los detalles de estas metas dependerán de las consultas que están manteniendo los consejos regionales y las agrupaciones.

Por su parte, la Asamblea Nacional ha establecido un plan de trabajo para este año con las siguientes áreas preferentes de acción y aprendizaje:

- Seguimiento de las agrupaciones en su proceso de crecimiento.
- Aprender sobre el proceso de construcción de comunidad en ámbitos más pequeños (explorar alguna experiencia en acción social en agrupaciones avanzadas si la hubiera).
- Seguir fortaleciendo el proceso de instituto, incidiendo en la calidad de formación, ampliación de la cobertura de las clases de niños y grupos prejuveniles y fortalecimiento de la estructura nacional.
- Seguimiento e impulso del plan para la educación espiritual sobre los fondos y para la mejora de los mecanismos de recolección.
- Acompañamiento a los consejos regionales en todas las áreas.
- Seguimiento de la evolución de las Asambleas Espirituales Locales en la integración de su nuevo papel en el Plan.
- Participación en los discursos de la sociedad, dando un impulso y cambio de enfoque en asuntos externos, para lo cual se ha recibido guía reciente del Centro Mundial.
- Estrechar la colaboración institucional, especialmente a nivel regional.
- Realzar la capacidad en el análisis de las estadísticas con las nuevas herramientas ofrecidas por el Centro Mundial.
- Impulsar el papel de la juventud, promoviendo las líneas que ya están en marcha como tiempo de servicio, ISGP, conferencia anual, los jóvenes en la agrupación, escuelas de verano, programa de profundización y actividades básicas.
- Lograr un mayor nivel de comprensión sobre los requisitos espirituales de los que sirven en las instituciones.
- Mejorar la comunicación con la comunidad.

En cada uno de estos campos y ante esta amplia visión de las áreas de acción y aprendizaje, esta Asamblea espera todo el apoyo de su comunidad nacional y ora a la Bendita Belleza que corone con confirmaciones cada uno de los esfuerzos de Sus abnegados siervos. ■

La Asamblea Espiritual Nacional
de los Bahá'ís de España



Escuela de verano

Disfrutando de una ensaimada recien hecha, zumo de piña, café y la entretenida charla con los amigos en el desayuno, el sonido de la peculiar y entrañable campana nos recuerda que tras la comida física, viene el sustento espiritual. Atravesamos el soleado porche hasta la entrada al salón, limpio, y acogedor donde tendrá lugar el periodo devocional previo al programa. Comienza un día más en la Escuela de Verano de Liria.

El sol y el verde de los jardines nos recuerdan que estamos en agosto, y la diversidad de las edades, rostros y procedencias, que nos encontramos en la Escuela Nacional, donde todas las edades disfrutan de programación. 150 participantes, 5 maestros de niños, 3 tutoras de prejóvenes, la cocina y sus servidores a pleno rendimiento, la Junta de Liria, comisión del programa nocturno, de periodos devocionales, decoradora, y unos 25 participantes sirviendo en diferentes labores: como técnicos de sonido, Azafatos de sala, de limpieza, de talleres...todo el mundo listo para servir y disfrutar de un encuentro que año tras año intenta acercarse al ideal de ser el de germen a las universidades del futuro.

Los niños nos deleitaban con los conocimientos adquiridos, empapados del nuevo plan. Los prejóvenes con su conducta, personificando el bello material de " El poder del Espiritu Santo" que estudiaban en las mañanas; los jóvenes, participando activamente tanto en las conferencias como en las sesiones exclusivas con los conferenciantes, el resto de participantes disfrutando de las reflexiones, conocimientos y realidades presentadas por unos conferenciantes de altísimo nivel (H. Dunbar, Sergio García, Amín Egea y Nabil Perdú). Las tardes, el entorno de líria cambiaba para albergar talleres artisticos y socioculturales (Música Coral Comunitaria, Escultura, Seguridad Colectiva, El Advenimiento de la Justicia Divina, Danzas del Mundo, La Consulta, clave para la comunicación, Elección de Pareja, Teatro, Taller de Devocionales). En la noche, el humor y las artes jugaban con los terminos aprendidos para poner la guinda al día que terminaba.

El comité organizador desea agradecer a los conferenciantes, talleristas y a todos los amigos participantes y servidores ya que han hecho de esta una escuela inolvidable.

En la web Materiales Bahais estarán disponibles los archivos de audio de las conferencias, y todo el que lo desee podrá descargarlas y escucharlas en casa. Mas información y enlaces: www.bahai.es/escuelaverano. ■

Comité organizador de la escuela



La escuela de verano en Lliria fue una experiencia maravillosa para mí, ya que era la primera vez que asistía. Todo fue muy hermoso, el compañerismo que había, todos éramos una familia, los jóvenes atendienndo y preparando las comidas en el salñon comedor, las brillantes ch arlas de Sergio García con los desafío del nuevo Plan, crecimiento, acción social y desarrollo.Luego las charlas de Amin Egea donde habló de los viajes del Maestro por occidente y sus repercusiones en la prensa en ese moento. También nos dió varias charlas el Sr. Hooper Dumber donde nos insta a estudiar y enseñar la fe; las fuerzas de nuestro tiempo, que son de luz y oscuridad, tambie´n habló de la confirmación divina y nos dijo que debemos difundir la fuerza de la luz de Bahá'u'lla´h. Por último nos contó muchas historias de las MAnos de la Causa.

También participé en talleres de canto que disfruté mucho y de las veladas nocturnas bellísimas, niños cantando y bailando, grupos de jóvenes que nos hacía reir y disfrutar, jóvenes con instrumentos musicales , todo muy bello y alegre. Me he sentido tan feliz... y me quedó un gran mensaje de amor para cada uno, este es: Oración obligatoria, meditación de la Palabra Sagrada, lectura y acción. ■

Informa Ana María



Los viajes de 'Abdu'l-Bahá en la escuela en idioma persa

La escuela de verano en idioma persa se celebró el mes de julio en la escuela Lliria. Casi doscientas personas de cuatro continentes han compartido estos maravillosos días, desde España, Gibraltar, Francia, Luxemburgo, Dinamarca, Alemania, Inglaterra, Irlanda, Suecia, Suiza, Checoslovaquia, Iran, Dubai, Barrein, India, Israel, China, Taiwan, Brasil, America, Canadá, Swaziland, disfrutamos de una semana inolvidable. Pudimos deleitarnos con maravillosas charlas, un gran programa donde cada uno pudo mostrar sus habilidades, sus capacidades artísticas y pudimos saborear comidas al estilo iraní.

La escuela dió comienzo con la conmemoración del centenario de los viajes históricos de 'Abdu'l-Bahá a occidente, todos los días se organizaron marvillosas oraciones acompañadas de una proyección de imágenes y música. Las conferencias fueron relatando el trabajo de proclamación de 'Abdu'l-Bahá en occidente, los conferenciantes de esta escuela fueron los señores Sapour Rahsekh, Vahid Rafati y Behrouz Sabbet que de forma muy elocuente, hermosa y profunda hicieron que los amigos pudiesen llevarse muchas notas de estas maravillosas charlas. Durante la escuela se organizó un encuentro de prejóvenes, treinta y cinco prejóvenes se apuntaron dentro del curso. El programa de niños estuvo muy bien organizado, con clases de lengua persa y educación bahá'í. Uno de los días de la escuela se realizó una visita a Valencia y los jóvenes pudieron ir juntos a la playa. Todos los participantespudieron realizar algún servicio, como por ejemplo, en el programa de la escuela, de prejóvenes, niños, artístico, grabaciones de video y audio de la conferencias y la cocina. El comité organizador está muy agradecido a todas los amigos y confían que participen en la escuela del próximo verano. ■

Informa Azita Mottahedeh



De izquierda a derecha, los señores Rafati, Rahsekh y Sabbe con el grupo de prejóvenes y niños.

Ebrahim Khalighy es bahá'í desde hace solo 11 meses y esta es la primera escuela nacional en lengua persa a la que asiste. "Desde el 20 de octubre pasado me siento como un niño que ha vuelto a nacer y cada día siento que descubro una nueva vida y una nueva ilusión que no podía imaginar. Antes de conocer la Fe Bahá'í y las enseñanzas de Bahá'u'lláh no creía que el mundo podía ser tan maravilloso"- afirma.

"La escuela que tan sólo duró una semana pasó como un suspiro. Durante esta semana he estado como en el paraíso, en mi vida no he conseguido tanta tranquilidad, energía y felicidad que pude sentir durante toda la escuela. Desde las primeras horas de la mañana con las oraciones a las 8:00 h hasta el final del día.



Los temas de las conferencias eran de gran profundidad y me causaron una gran impresión. Gracias a Dios junto con Ramin Khalilian pudimos grabar las conferencias para que los amigos al final de la escuela pudieran llevarse grabado una copia de todas ellas para compartirlas con los amigos que no han podido asistir a la escuela. Ahora, pasadas ya algunas semanas, todavía recuerdo las vivencias y los momentos que compartí con los amigos que conocí. Ya estoy contando los días para que llegue el año que viene y asistir a la próxima edición de una nueva escuela en lengua persa.

Me gustaría agadecer el trabajo de la comisión que realizó un trabajo excepcional, preparó una comida muy adaptada a los amigos iraníes y creó un ambiente donde todos nos sentimos mejor que en casa". ■



Arte para todos en la escuela de Marbella

La 3ª Escuela local bahá'í de Marbella se celebró el pasado día 7 de agosto en un hotel de San Pedro de Alcántara. En una jornada completa, desde la mañana hasta el final de la tarde, 50 amigos de todas las edades se empaparon de mucho arte y diversión para comprender mejor los contenidos de las charlas y talleres.

El tema eje de toda la Escuela fue El instituto bahá'í: un nuevo modelo de educación para la transformación de la sociedad. Para ilustrar el tema tuvimos la oportunidad de contar con la presencia de Tareixa Enríquez, miembro de la Asamblea Nacional, que con todo el entusiasmo y elocuencia que la caracterizan, explicó en dos sesiones el amplio contexto sobre el que se asienta el Instituto de Capacitación, ofreciendo así una perspectiva integral, tanto a nivel espiritual como lógico, práctico y sistemático. Los conceptos que destacan de sus intervenciones son entre otros: formar capacidad (en el creyente, en la comunidad y en la institución), acompañamiento, calidad en los tutores y en los círculos de estudio, un nuevo sistema de educación espiritual y la importancia del trabajo en las bases.



Arte a troche y moche

Cada sesión contó con pequeñas "píldoras" artísticas relacionadas con el tema en cuestión, contribuyendo así a una mejor asimilación de los contenidos; para ello nos hemos valido de breves historias inspiradoras y vídeos sobre las actividades básicas de la misma comunidad, y hemos aprendido nuevas canciones.

En las dos últimas sesiones, que eran propiamente artísticas, los participantes pudieron comprobar que todo el mundo puede desarrollar un arte.

El reto consistió en probar otras formas de arte que aún no habíamos explorado, como la poesía, la técnica del cuentacuentos, el dibujo y la composición de canciones.

Lo distintivo fue que, con una breve explicación sobre el poder de la atracción a la belleza, a la luz de unos escritos de Bahá'u'lláh, los participantes comprendieron que el arte no es una actividad accesoria del instituto y que su propósito no es simplemente divertirse. En absoluto. Todos vimos la importancia del arte como parte vital del proceso educativo espiritual, ya que tiene la capacidad de apelar al alma y potenciar la virtud de la atracción a la belleza, cuyo propósito final es sentirnos atraídos hacia la belleza de la Palabra de Bahá'u'lláh.

Conversaciones significativas en cómic

En la sesión final, que trataba sobre el poder de las conversaciones significativas, se utilizó una técnica artística que nunca antes habíamos probado: el cómic. Basados en algunas historias o anécdotas reales y otras ficticias, se plantearon cinco formas diferentes de cómo se pueden promover las conversaciones significativas y cuál es el contexto en el que se deben concebir para comenzar un pequeño proceso o programa de crecimiento en una localidad o barrio. Los protagonistas de estas historias eran personas reales de la misma agrupación de Málaga. Así, entre risas, mucha diversión y un ambiente de completa unidad y entusiasmo, todos aprendimos que el resultado final de nuestras conversaciones significativas es aprender a invitar de manera natural a las personas a nuestras actividades básicas o a una presentación de la Fe, y a hablar con más espontaneidad de las Figuras centrales de la Fe.

En este enlace de YouTube pueden ver el vídeo resumen de la Escuela. http://www.youtube.com/watch?v=UjP9YU9Ogxo ■

Informa Jorge Nazra

ISPG: cómo llegar a ser la nueva raza de hombres



Durante el pasado mes de agosto, tuvo lugar en el Centro de Estudios de Lliria la tercera edición del Seminario ISGP, en el que participaron unos 50 jóvenes universitarios, repartidos en 3 cursos. El programa, basado en los materiales creados por el Instituto para Estudios en Prosperidad Global, institución de investigación que trabaja en colaboración con la Comunidad Internacional Bahá'í, pretende ayudar a los jóvenes a construir un marco conceptual evolutivo que les permita crecer tanto intelectual como espiritualmente así como contribuir al avance de la sociedad.

Fue sin duda, una oportunidad única para conocer de primera mano el enfoque bahá'í sobre temas tan relevantes como la ciencia, la religión y el desarrollo; la influencia que ejercen los medios de comunicación en la sociedad; la expansión y consolidación de la Fe Bahá'í; la coherencia o la participación en los discursos prevalecientes de la sociedad, etc.

Es de destacar el ambiente de armonía y cooperación que predominaba entre los participantes durante los 10 días del seminario, tanto durante las horas de profundización y estudio como durante los momentos de descanso y de realización de actividades deportivas.

No debemos tampoco pasar por alto la inmejorable tarea que llevaron a cabo tanto los tutores como los facilitadores del Seminario tanto en la planificación del estudio de los materiales, el establecimiento de espacios para la reflexión y la opinión así como en la creación de ambientes para la diversión, el humor y la devoción.

Ojalá, que sean muchos los jóvenes los que se animen a participar en las próximas ediciones del ISGP, ya que sin duda alguna su perspectiva sobre el mundo que les rodea así como sobre su papel como agentes de cambio social en este mundo cambiarán por completo.

Entre los materiales estudiados destaca una cita de Shoghi Effendi que aparece en "El Advenimiento de la Justicia Divina" que servió de guía y estímulo para los jóvenes: "Sabemos que estamos destinados a llegar a ser la nueva raza de hombres que ha de surgir bajo la influencia directa de las enseñanzas de Bahá'u'lláh, una nueva raza de hombres que con desprendimiento, caminará sobre todos los que están en el cielo y en la tierra y extenderá el manto de santidad sobre todo lo que ha sido creado del agua y del barro." ■

Informa Bayan Nicolás



Shirim Jiménez, Arian Jiménez, Nasim Payandeh, Ruben Jiménez y Bayán Nicolás.



Jóvenes gitanos se forman para ser animadores prejuveniles en Alicante

En Alicante, un grupo de 9 jóvenes, en su mayoría pertenecientes a la etnia gitana, han iniciado un programa de formación intensiva para poder abrir 4 ó 5 grupos prejuveniles. Cristina y Antonio, dos participantes en este curso, han entrevistado al Farhad, el tutor del mismo, y a Jenifer, otra de las participantes, para que nos expliquen en que consiste esta iniciativa.
Es una verdadera satisfacción para quienes estamos participando en esta formación poder conocer a estos jóvenes deseosos de acompañar a prejóvenes en medio de "la tormenta" que es la actual sociedad para ellos. Un profundo agradecimiento a quienes durante tantos años han compartido la Fe y el Amor de Dios con el pueblo gitano que, una vez más nos abre las puertas de su corazón y nos permite aprender juntos en este camino de servicio. ■

Informa: Mónica Ramis

Cristina: ¿En qué consiste el curso que estáis haciendo?
Jenifer : En ayudar a los prejóvenes a adquirir capacidades espirituales y morales.
C: ¿Qué has aprendido?
J : A compartir, a tomar decisiones, y tener en cuenta las opiniones de los demás.
C : ¿Qué es lo que más te gusta de este curso?
J : El trabajo en grupo y la solidaridad que hay entre nosotros.
C : ¿Cuáles son tus pretensiones al hacer este curso?
J : Poder ayudar a los prejóvenes a que sepan escoger lo bueno y a fortalecer sus capacidades espirituales.

Antonio : ¿Qué le parece el curso?
Farhad : Es fantástico, no solo te formas sino que tienes la oportunidad de poner en marcha grupos prejuveniles en tu barrio.
A : ¿Qué te gusta más del curso?
F : Que no son solo palabras sino que te permite acompañar a los prejóvenes.
A : ¿Qué te ha motivado a participar?
F : Aprender, involucrarme en grupos prejuveniles para mejorar las condiciones de ellos y sus barrios.
A : ¿Cuál es la finalidad del curso?
F : Pienso que la finalidad del curso es formar jóvenes para que sean recursos que ayuden al crecimiento y progreso de la sociedad.







Campamentos de prejóvenes

Madrid

Un verano más, los prejóvenes de varias comunidades volvieron a disfrutar de un campamento ecológico en las montañas de Ávila, donde vivimos en pleno contacto con los bosques, montañas, vacas y aire fresco durante 5 días y sus 4 noches en tiendas de campaña. Las horas de excursiones por la montaña nos permitieron disfrutar de la belleza de la Creación, a la vez que aprovechábamos para estudiar uno de los maravillosos textos que desde el Centro Mundial se están promoviendo para su estudio en los grupos prejuveniles: "Aprendiendo sobre la excelencia". En este libro exploramos junto a los señores Chen y sus nietos -la familia china que protagoniza el material-, esta cualidad tan importante que frecuentemente se descuida, que es la excelencia.

El campamento de prejóvenes es un elemento más en el programa de prejóvenes, a igual que las jornadas trimestrales, y se convierte en una poderosa herramienta dentro del marco de los grupos prejuveniles. En un caso ideal, un grupo que lleva todo el año reuniéndose semanalmente, acude como grupo y junto a sus animadores al campamento, donde con otros grupos profundizan y reflexionan, se refinan su aprendizaje y capacidades de servicio, y se consolidan todos los conocimientos y talentos que han ido adquiriendo a lo largo del año. Uno de los objetivos más importantes del programa de prejóvenes, que se comparte con el campamento, es avanzar hacia una doble transformación: la del individuo y la de la sociedad. La primera se consigue desarrollando nuestras capacidades y avanzando en nuestro entendimiento de la realidad social y espiritual, la segunda se alcanza principalmente a través del servicio desinteresado a la sociedad, concretamente en nuestras comunidades, con la intención de poder influenciar y cambiar nuestro entorno. Como es lógico, el servicio juega un papel primordial dentro del programa para poder alcanzar estos dos objetivos.

La diversión y la alegría estuvo presente constantemente. Cantamos, jugamos a todo lo jugable, estudiamos, escalamos altas montañas, caminamos unos 20 km en largos senderos, hicimos experimentos, nos reímos en las conversaciones, reflexionamos apasionadamente, caminamos entre vacas (con sus regalos) y embalses, nos gastamos multitud de bromas, disfrutamos las noches como niños, aprendimos sobre ecología y, sobre todo, se forjaron amistades que perdurarán para siempre. Dice Bahá'u'lláh que el campo es el lugar de las almas, algo que hemos comprobado, un lugar excelente para la reflexión, diversión sana y el estudio sobre nosotros mismos y la realidad espiritual.

Muchos de los prejóvenes sufrieron un cambio después del campamento y volvieron a casa felices y con muchas energías para servir. Sin duda, los logros alcanzados no se han debido únicamente del campamento, si no que son fruto del proceso educativo en el que están embarcados durante todo el año en el grupo prejuvenil. Ningún prejoven debería perderse la oportunidad de estar en un grupo, y nadie que esté en un grupo prejuvenil debe perderse la oportunidad de ir al campamento. ■





Huesca

En forma en cuerpo y alma

El XIII Campamento Bahai de Montaña, celebrado en el precioso paraje del Pirineo de Huesca, contó este año con la participación de 37 amigos de 10 nacionalidades diferentes y procedentes de diferentes agrupaciones, 13 de los cuales eran amigos o familiares de bahais que han participado animadamente en las actividades propuestas.
La buena organización y el cariño que se ha puesto en cada detalle del Campamento ya creaba un ambiente especial.
Las estupendas caminatas por montañas, lagos y bosques han supuesto un esfuerzo generoso sobre todo para los más mayores, pero los lazos de camaradería, las conversaciones profundas y el compartir de experiencias, así como de proyectos y planes han liberado tal energía espiritual que el nivel de amor y la fluidez en las relaciones han sido un ejemplo de unidad que Dios quiera seamos capaces de reproducir en nuestras agrupaciones a nuestro regreso.
La guía de la AEN ha servido para que los talleres se hayan enfocado a mejorar el entendimiento y comprensión respecto al nuevo Plan lanzado por la Casa de Justicia en el pasado Ridván. Además la oportunidad de compartir experiencias con amigos procedentes de agrupaciones tan diferentes, ha aportado una mayor visión y entendimiento del Plan.
Durante el campamento también se impartieron algunos talleres sobre elección de pareja, fondos, lamentarse o ser feliz, etc., preparados en base a textos sagrados.
Los periodos devocionales de la mañana, cargados de creatividad y emoción, fueron preparados alternativamente por pequeños grupos de participantes, revelando la frescura y belleza que puede alcanzar la expresión de la alabanza y amor a Dios.
Ante la maravillosa naturaleza que se desplegaba ante los excursionistas durante las marchas por la montaña, fueron frecuentes los periodos devocionales improvisados en medio de la misma, y especialmente uno en memoria de Ata Taefí, ya que la noticia de su fallecimiento llegó el año pasado, el último día del campamento. También recordamos en nuestras oraciones a los amigos que se encuentran trabajando en Afganistán y aquellas personas que allí sufren.
Armonía, alegría, camaradería y belleza, ocio sano, compartir en familia, amistad, estudio y una pregunta que quedó pendiente y remarcada en la clausura de este año, ¿Qué puedo hacer para apoyar y fortalecer el Instituto en mi comunidad? ■

Informa Ana Pavón

Cartagena

Campamento ecológico

Amar lo que nos rodea



Los días 1, 2 y 3 de julio los grupos prejuveniles de Cartagena y Elche y algunos amigos de Lliria nos reunimos en el centro bahá'í de Cartagena para hacer un campamento ecológico. Aprendimos a ver la naturaleza con otros ojos y a amar lo que tenemos alrededor.
Aprendimos sobre astronomía: cómo se creó el Universo, cómo se creó el Sistema Solar, cómo los planetas se reproducen y va haciéndose mayor la galaxia.
Aprendimos sobre plantas medicinales que están al alcance de nuestra mano, ¡algunas pueden curar enfermedades o picaduras de serpientes!
Como agradecimiento a nuestro Planeta limpiamos la playa a la que fuimos de excursión. Y limpiándola dimos ejemplo y buena imagen a las personas de la playa.
Estos son algunos comentarios de los prejóvenes: Debemos inspirar y ayudar a la gente para que sea más ecologista. Es importante para que el mundo aprenda y mejore. Demostramos que vale la pena limpiar la Tierra.
Además hicimos amigos que nos durarán toda la vida. Disfrutamos de los juegos cooperativos y deportes, la clase de pintura, las noches en las tiendas de campaña rodeados de naturaleza... queremos repetir esta experiencia. ■

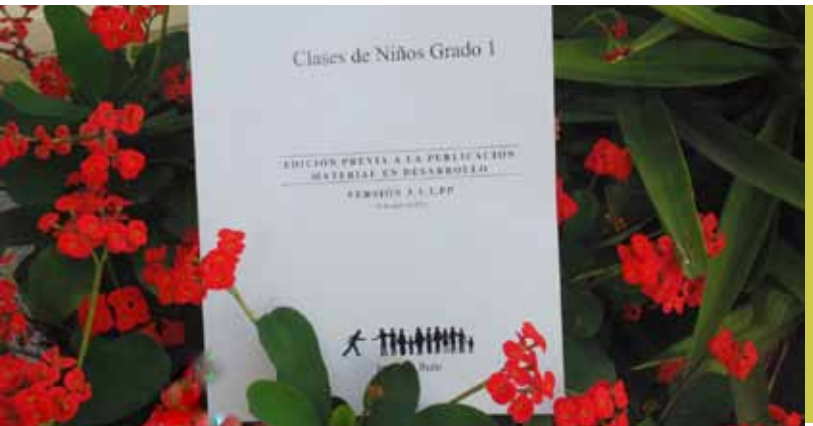
Informa Melissa Ledgard



Nuevas lecciones actualizadas por el Instituto Ruhí

El Instituto Ruhí ha publicado una nueva versión actualizada del Libro 3 de la secuencia principal: "Enseñemos clases de niños", grado 1 y grado 2. La Junta del Instituto de España, a través de los coordinadores regionales, ya ha iniciado seminarios de formación para capacitar a los maestros con este nuevo material.
Con esta nueva actualización dispondremos de tres grados para las clases de niños.

Grado 1: para niños que estén cursando el primer año de su programa de educación espiritual. La nueva versión contiene 24 lecciones (en vez de las 15 del anterior) en las que se trabaja una cualidad espiritual específica. Algunas de estas lecciones pertenecen a la versión anterior del libro 3 y otras son materiales extraídos del anterior material para el grado 2. Cada lección consta de cinco partes esenciales: memorización de oraciones y citas, canciones, historias, juegos y coloreo.
Grado 2: para niños que hayan pasado por el grado 1 y estén cursando el segundo año del programa de educación espiritual. Contiene 21 lecciones divididas en siete grupos, que abordan algún aspecto de los hábitos y del patrón de conducta que son un reflejo de las cualidades internas que se tratan en el primer año del programa (grado 1). Hay 7 grupos temáticos con tres lecciones cada uno dedicado a estos temas:
· La oración · La obediencia a las leyes de Dios · La búsqueda del conocimiento · Vivir en armonía · Ser un buen amigo · El servicio ·La consulta.
Los maestros dispondrán de materiales para ayudarles a reflexionar sobre lo que esperan lograr y la manera en que enseñarán las lecciones. De forma similar al grado 1, cada lección del grado 2 consta de 5 partes esenciales: memorización de oraciones y citas, canciones, historias, dramatización y dibujo. Como se ve, los juegos han sido sustituidos por dramatizaciones creativas y se dan ejercicios de dibujo en vez de hojas para colorear.
El grado 2 de las clases de niños incluirá una unidad introductoria para estudio de los maestros que aún no esta disponible. Además, para cada grupo de lecciones hay varias secciones de estudio para que los maestros reflexionen y se capaciten en los temas que tratarán con los niños que, junto con las nuevas lecciones, es lo que se está estudiando en las capacitaciones que se han realizado y se van a realizar con los maestros que llevan alguna clase.
Grado 3: para niños que están en su tercer año de programa de educación espiritual. Consta de 24 lecciones que presentan las vidas y enseñanzas de las Manifestaciones de Dios. Buscan establecer una conexión en las mentes de los niños entre el conocimiento de Dios, adquirido por medio de Sus Manifestaciones, y los hábitos de conducta loable que están esforzándose por desarrollar. Este material también esta disponible en español y se empezará a distribuir cuando haya clases de niños que vayan a completar el estudio de los grados 1 y 2.
Es importante recordar que, independientemente de la edad en la que se inicien en las clases de educación espiritual, los niños deberían pasar por los distintos grados para completar su educación espiritual. Es decir que, si un niño empieza estas clases a los 8 años, por ejemplo, debería integrarse en un grupo de grado 1 y no de grado 2. ■



"… hay una diferencia entre la educación moral secular y el desarrollo de cualidades espirituales iluminadas directamente por la Revelación de Bahá'u'lláh."



Formas básicas de crecimiento que están surgiendo en el mundo bahá'í

Siguiendo con las notas de las charlas ofrecidas por el Dr. Farzam Arbab en Australia en el año 2004, tras analizar el proceso del Instituto en los números anteriores, se describe en este el patrón de crecimiento que está siguiendo la comunidad bahá'í. Tenga en cuenta el lector que no se habla del Plan de Cinco Años que hemos iniciado, sino del anterior, pero las ideas esbozadas entonces por el miembro de la Casa Universal de Justicia ayudan a comprender mucho mejor el Plan actual.

En este momento, ya ha llegado a ser parte del vocabulario de la comunidad bahá'í hablar del Plan de Cinco Años en términos de dos movimientos esenciales. El primero se describió como un flujo constante de creyentes a través de la secuencia de cursos ofrecidos por institutos de capacitación, con el propósito de desarrollar los recursos humanos de la Causa, mientras que el segundo, que recibe su ímpetu del primero, se ha expresado como el movimiento de agrupaciones geográficas de una etapa de crecimiento a la siguiente. Muchas de nuestras exploraciones en los últimos días fueron sobre la naturaleza y el propósito del primer movimiento. Hoy deberíamos examinar más de cerca el segundo. Ciertas ideas que presentaré ya son conocidas por ustedes por sus estudios de los mensajes de la Casa Universal de Justicia y por el documento preparado por el Centro Internacional de Enseñanza llamado "Cobrando Impulso". Desde la salida de ese documento el año pasado, sin embargo, ha habido un gran aprendizaje y yo trataré de compartir con ustedes algunas de las lecciones que han salido a luz en estos últimos meses.

Como ustedes saben bien, la respuesta del mundo bahá'í al Plan de Cinco Años fue inmediata y rápida. Al poco tiempo de lanzado el Plan, la mayoría de las Asambleas Espirituales Nacionales dividieron sus países en unidades manejables, ahora comúnmente llamadas "agrupaciones", usando el criterio social, económico y geográfico expuesto en el mensaje de la Casa Universal de Justicia del 9 de enero de 2001. Una vez divididas, estas agrupaciones se clasificaron según sus etapas de desarrollo actuales. El mensaje del 9 de enero indicaba que algunas agrupaciones aún no estarían abiertas a la Fe, mientras que otras constarían de unas pocas localidades y grupos aislados; algunas habrían establecido comunidades ganando fuerza por medio de un proceso vigoroso de instituto, mientras que otras pocas con comunidades fuertes de creyentes profundizados estarían en posición de asumir los desafíos de una expansión y consolidación sistemática y acelerada. Pronto todos se referían a estas cuatro categorías como D, C, B y A.

El Instituto, motor de crecimiento

Los amigos se abocaron luego con energía sorprendente a ver como podían hacer avanzar la Fe en sus agrupaciones, comprendiendo que el motor de crecimiento sería el proceso de instituto. Anteriormente había sido claro que estaba más allá de la capacidad de la mayoría de las comunidades nacionales dar igual atención a un gran número de agrupaciones. Entonces comenzaron a centrarse en unas pocas agrupaciones específicas, y así surgió el concepto de agrupación "prioritaria". Ello no significaba que los amigos ignoraran las otras agrupaciones, pero las agrupaciones prioritarias suministra-

rían los medios para que el aprendizaje colectivo se acumulara de una manera más eficiente para difundirse a las otras áreas. Al inicio se eligieron agrupaciones prioritarias entre las cuatro categorías de crecimiento. Las Asambleas Nacionales tenían metas para abrir unas pocas agrupaciones con el envío de pioneros de frente interno, para fortalecer en otras el proceso de instituto por medio del establecimiento de círculos de estudio, y para aumentar sustancialmente en otras pocas agrupaciones el número de círculos de estudio, las clases de niños y las reuniones devocionales, preparándolos así para programas de crecimiento intensivo.

Durante este período, esencialmente el primer año y medio del Plan, se aprendió mucho sobre cómo multiplicar las tres actividades centrales del Plan. Y el número de estas actividades aumentó considerablemente en un porcentaje suficiente de agrupaciones a lo largo del globo terráqueo como para que el mundo bahá'í comenzara a sentir el efecto. Estaba surgiendo una dinámica de crecimiento totalmente nueva.

El mensaje del 17 de enero del 2003 de la Casa Universal de Justicia proporcionó un análisis del aprendizaje que había ocurrido hasta la fecha. "En la mayoría de las agrupaciones", confirmaba, "el movimiento de una etapa de crecimiento a la otra se está definiendo en términos de multiplicación de los círculos de estudio, las reuniones devocionales y las clases de niños, y la expansión que producen". Explicaba que la "coherencia" lograda por medio del establecimiento de estas actividades centrales "suministra el impulso inicial para el crecimiento en una agrupación", un impulso que "cobra fuerza" en tanto estas actividades "se multiplican en número". Identificaba "campañas para ayudar a avanzar a un grupo considerable de creyentes lo suficiente en la secuencia principal de cursos para llevar a cabo los actos de servicio necesarios" como la fuerza que daba "ímpetu a esta multiplicación de actividad".

> ...las agrupaciones prioritarias suministrarían los medios para que el aprendizaje colectivo se acumulara de una manera más eficiente para difundirse a las otras áreas

Llegar a la sociedad circundante

De esta manera la Casa de Justicia pudo llegar a la conclusión de que "un enfoque sistemático hacia la capacitación" había creado "una forma de que los bahá'ís lleguen a la sociedad circundante, compartan el mensaje de Bahá'u'lláh con amigos, familia, vecinos y compañeros de trabajo, y los expongan a la riqueza de Sus enseñanzas". Junto con esta habilidad había aparecido un aspecto muy notable del cambio de cultura que la Casa de Justicia ya había elogiado en mensajes anteriores: la apertura de elementos esenciales de la vida de la comunidad bahá'í a la sociedad en general. "Esta orientación hacia afuera", decía, fue "uno de los mejores frutos que tuvo lugar en el aprendizaje de las bases". Como las actividades centrales del Plan estaban comenzando a servir realmente como portales a través de los cuales estaban ingresando individuos a la Fe, la Casa de Justicia pudo manifestar con confianza que este "patrón de actividad" constituía "un medio comprobado para acelerar la expansión y la consolidación". Este patrón es ahora una característica conocida de crecimiento en el mundo bahá'í, y los creyentes de cada agrupación están aprendiendo cómo establecerla.



Multiplicar las actividades

Ahora bien, una vez que este patrón de crecimiento se pone en funcionamiento en una agrupación, el siguiente desafío es acelerar la multiplicación del número de cada una de las actividades centrales. Cómo lograrlo se convirtió en el siguiente objetivo de aprendizaje en el mundo bahá'í, más notablemente durante el segundo año del Plan de Cinco Años. Conforme los amigos de varias agrupaciones comenzaron a enfrentar este desafío, frecuentemente encontraban que se enfrentaban con una de dos dificultades posibles o con ambas.

- Primera dificultad: Con frecuencia había un número insuficiente de tutores para permitir la multiplicación sistemática del número de círculos de estudio. Pero a veces, a pesar de que un número considerable de personas de la agrupación habían alcanzado un punto en la secuencia en el que podían actuar como tutores, muy pocos creyentes habían adquirido las habilidades necesarias para buscar almas receptivas e invitarlas a unirse a las actividades centrales, ello a pesar del hecho de que estuvieran ya convencidos de la necesidad de dirigirse hacia el mundo que nos rodea. Como los cursos de la secuencia del Instituto tratan con estas destrezas y habilidades, se llegó a la conclusión de que, en la mayoría de los casos, los amigos habían pasado por los libros con demasiada rapidez, sin prestarle atención adecuada a la práctica que se requería. En muchas agrupaciones se tomó la decisión de repasar algunos libros, haciendo énfasis en ciertas actividades, particularmente las fomentadas en el Libro 2. Personalmente, yo siento que, a pesar de que los cursos y la práctica correspondiente sí ayudan, uno también tiene que ser paciente hasta que la experiencia colectiva se acumule en una agrupación y los amigos aprendan unos de otros y formen capacidades creciendo de éxito en éxito.
- Segunda dificultad: En cuanto a la escasez de tutores, la otra dificultad a la que se enfrentó, la respuesta que parece haber surgido es la de realizar campañas inten-



Modelo de agrupación avanzada (caso hipotético)



Imagínense una agrupación en una etapa de crecimiento relativamente avanzada, que tiene aproximadamente 1.000 creyentes mayores de 15 años y unos 2.000 prejóvenes y niños. Por lo que vemos alrededor del mundo, podemos suponer con seguridad que unos 400 o 500 adultos y jóvenes mayores de 15 años han pasado por el primer curso de la secuencia. En la mayoría de tales agrupaciones hay una baja considerable en el número de los que han completado el primero y el segundo curso, y los amigos se están esforzando por cerrar esta brecha; así que supongamos que unos 200 o 250 han completado el segundo curso. Aun si solamente la mitad de estos amigos terminan llevando a cabo el principal acto de servicio que pide el segundo curso, habrá un número suficiente para asegurar que se visite al resto de los bahá'ís, se les invite a reuniones devocionales y se mantengan participando en la vida comunitaria.

Ahora, de estas 200 o 250 personas, algún porcentaje continúa pasando de un curso al siguiente. Así que podrían haber 150 que han terminado el tercer curso y pueden actuar como maestros de clases de niños, 100 que hayan hecho el cuarto, quinto y sexto curso, y de 50 a 70 que hayan completado el estudio del Libro 7. Las proporciones son tales que los adultos, jóvenes y niños de la población bahá'í reciben alimento espiritual en varios grados. Puede haber 50 o 60 círculos de estudio, 50 o 60 clases de niños, unos 20 grupos de prejóvenes y 100 o más reuniones devocionales, ello además del programa de visitas hogareñas conducido sistemáticamente. Ya dijimos que este patrón de actividad tiene incorporada alguna expansión ya que muchos adultos y niños de una población más amplia participarán en estas actividades. Pero esto, claramente, no es suficiente, si la agrupación va a entrar en una etapa de crecimiento acelerado. Así que los amigos no están satisfechos con el nivel de ingresos logrado hasta ese punto y desean aprovechar las oportunidades de enseñanza entre algunas personas receptivas de la población. En referencia a las agrupaciones que han avanzado hasta un nivel así, la Casa Universal de Justi-

sivas para movilizar a un grupo grande de creyentes por la secuencia principal de cursos y elevar el número de los que han terminado el Libro 7. La experiencia parece demostrar que, una vez que el número llega a 40 o 50, la multiplicación de las actividades centrales adquiere un impulso propio, ello, por supuesto, en presencia de otras condiciones necesarias. Si entiendo correctamente, se está teniendo cuidado para asegurarse de que el sentido de urgencia por terminar con la secuencia de los siete cursos no conduzca a desatender la práctica y la formación metódica de capacidad para llevar a cabo un acto de servicio tras otro.



"La escala de expansión que marcará la siguiente etapa de crecimiento en estas agrupaciones", explicó la Casa de Justicia, "requiere una intensidad de esfuerzo aún por lograrse"

Solo el comienzo

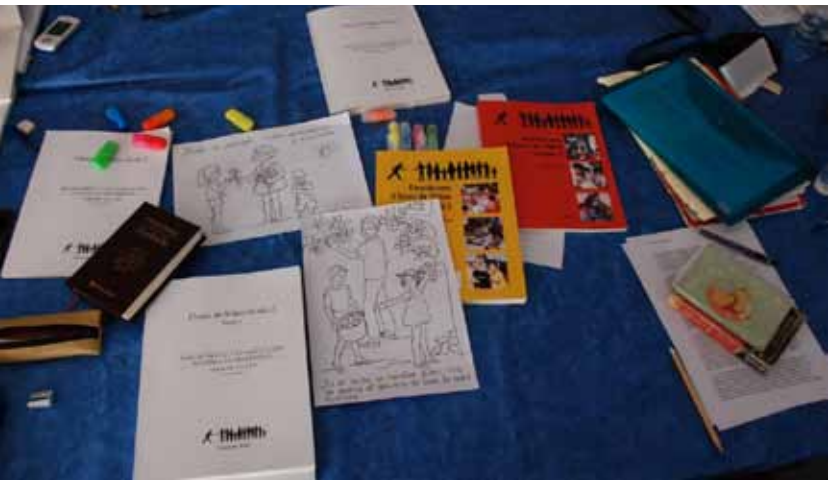
Importante como es la multiplicación de las actividades centrales, sabemos que constituye solo el comienzo. En el mensaje del 17 de enero del 2003, La Casa Universal de Justicia llamó nuestra atención sobre aquellas agrupaciones en la "vanguardia" del proceso de aprendizaje, "aún relativamente pocas en número", las cuales estaban "listas para lanzar programas intensivos de crecimiento". "La escala de expansión que marcará la siguiente etapa de crecimiento en estas agrupaciones", explicó la Casa de Justicia, "requiere una intensidad de esfuerzo aún por lograrse". Así pues, el aprendizaje sobre cómo lograr un crecimiento acelerado rápido ha sido el objetivo principal de los amigos en varias agrupaciones.

cia ha dicho: "Aprovechar tales oportunidades requiere un cambio mayor que el enfoque graduado que cumple con las necesidades de las agrupaciones en las primeras etapas de progreso."

Así, digamos que las instituciones que están sirviendo en nuestra agrupación hacen una consulta y luego realizan una reunión de reflexión en la cual ayudan a los amigos a examinar su actual nivel de capacidad colectiva. Deciden que, dada la cantidad actual de tutores, al menos se pueden establecer 10 círculos de estudios más en la agrupación, iniciando a otras 100 personas en el estudio del Libro 1. Para lograrlo, determinan que, a juzgar por las proporciones actuales, deberán traer 200 o 250 creyentes a la Fe. Entonces organizan una campaña de enseñanza intensiva de dos semanas, la cual formará parte de un ciclo de crecimiento de tres meses. Podemos suponer que la receptividad es alta entre la población, y es fácil contactar gente, así que, en el período de dos semanas, los equipos que trabajan en varias localidades alcanzan sus metas. La población bahá'í mayor de 15 años en la agrupación está ahora por encima de las 1.200 personas.

Los amigos pasan las siguientes semanas consolidando lo que se ganó y preparando el terreno para lanzar otra campaña de enseñanza dentro de tres meses. Lo que es importante, ellos se dan cuenta, es prestar atención a ciertas proporciones, de lo contrario la empresa podría llegar a desmoronarse. Aparte de los diez círculos de estudio, se establecen clases para niños con los creyentes recientemente enrolados, grupos de estudio de prejóvenes, un programa de visitas hogareñas a los nuevos creyentes que no estén en el programa del Instituto y reuniones devocionales, y todo esfuerzo que se haga en este período será para aumentar el número de personas que completen los cursos del Instituto en cada nivel. En este proceso de consolidación hay más ingresos, principalmente de los parientes de los nuevos creyentes que se han unido a círculos de estudio y han participado en visitas hogareñas. Al finalizar el período de tres meses, se realizan reuniones especiales de varias instituciones, se llama a una reunión de reflexión y los amigos planifican su curso para los meses siguientes, analizando la información que tienen ante ellos y las lecciones aprendidas, y lanzan otro ciclo de crecimiento que traerá nuevos creyentes y cambiará nuevamente la realidad de la agrupación.

Por supuesto que lo que he descrito para ustedes está muy simplificado. Hay muchas otras cosas que suceden en la agrupación. Se produce literatura desde un punto central y se facilita para que esté disponible para los amigos, las instituciones aumentan su capacidad para servir a los amigos, se celebra la Fiesta de los 19 Días, se observan los Días Sagrados, se organizan otros tipos de reuniones y ante ellos se van abriendo nuevas posibilidades. Pero, por ahora al menos, el resultado de toda esta actividad es el patrón de crecimiento que he descrito.



Materiales elaborados para el desarrollo de las actividades básicas

paciones alrededor del mundo por algún tiempo hasta ahora, yo creo que en alrededor de 100 más o menos, y los resultados son muy alentadores.
Para aclarar el significado de "crecimiento acelerado rápido" o "un programa de crecimiento intensivo", me gustaría darles tres ejemplos. Para esto necesitaré referirme a números. Las cifras que utilizaré son relativamente grandes, representando agrupaciones que puede ser que no se parezcan a aquellas en las que ustedes están sirviendo en este momento. Sé que a veces, cuando se dan ejemplos que tienen poco que ver con la propia realidad, se crea un sentimiento de frustración, pero, por favor, sean pacientes conmigo; estas ilustraciones tienen tan solo la intención de ayudarles a ver la dinámica del proceso de crecimiento que puede surgir una vez que se logra el impulso. Yo también reconozco que algunos amigos se inquietan cuando hablamos demasiado sobre números. Evidentemente, no es deseable poner demasiado énfasis en los números. Pero las reacciones a las estadísticas y planes numéricos también se pueden exagerar.

Condiciones para lanzar un programa intensivo de crecimiento
La Casa de Universal de Justicia en su mensaje del 9 de enero de 2001, manifestaba:
Es importante que las comunidades nacionales no corran a establecer programas intensivos en un área antes de que las condiciones sean propicias. Estas condiciones incluyen: un elevado nivel de entusiasmo entre un grupo considerable de creyentes devotos y capaces, que comprenden los prerrequisitos para un crecimiento sostenible y pueden apropiarse del programa; alguna experiencia básica de parte de unas pocas comunidades de la agrupación en cuanto a mantener clases de educación espiritual de niños, reuniones devocionales y la Fiesta de Diecinueve Días; la existencia de un grado razonable de capacidad administrativa en por lo menos unas pocas Asambleas Espirituales Locales; la participación activa de varios asistentes de los miembros del Cuerpo Auxiliar para promover la vida comunitaria; un espíritu pronunciado de colaboración entre las varias instituciones que funcionan en el área; y sobre todo, una presencia fuerte del instituto de capacitación con un esquema de coordinación que apoye la multiplicación sistemática de los círculos de estudio.

Las bases del éxito:
Y el mensaje continuaba explicando:
Los programas iniciados en tales áreas deberían apuntar a fomentar el crecimiento sostenible formando la capacidad necesaria en los niveles del individuo, la institución y la comunidad. Lejos de requerir planes grandiosos y complicados, estos programas deberían centrarse en algunas medidas que han demostrado ser indispensables a través de los años, para una expansión y consolidación a gran escala. El éxito dependerá de la manera en que se integren las líneas de acción y en la actitud de aprendizaje que se adopte. La implementación de un programa así requerirá la colaboración estrecha del Instituto, los miembros del Cuerpo Auxiliar y sus asistentes, y un Comité de Enseñanza del Área. En el corazón del programa debe existir un proceso de expansión coherente y constante, unido a un proceso de desarrollo de recursos humanos igualmente fuerte. Se debe llevar a cabo una gama de esfuerzos de enseñanza, que incluyan tanto las actividades llevadas a cabo por los individuos como las campañas promovidas por las instituciones. Conforme el número de creyentes de esta área aumente, un porcentaje importante debería recibir capacitación del Instituto, y sus capacidades deberían ser dirigidas hacia el desarrollo de las comunidades locales.

Qué datos evaluar
Hasta donde yo entiendo, para crear y seguir un proceso así, hay dos tipos de cifras a las que hay que prestar atención cuando los amigos de una agrupación se reúnen, ya sea en una reunión de reflexión o en ciertas reuniones de instituciones: el Comité de Enseñanza del Área, las Asambleas Espirituales Locales, los miembros del Cuerpo Auxiliar y sus asistentes y demás. Uno tiene que ver con algunas de las actividades básicas: reuniones devocionales, círculos de estudio, grupos de prejóvenes, clases de niños, visitas a hogares y proyectos de enseñanza entre uno o más grupos receptivos. El otro tipo de cifras tiene que ver con las poblaciones: la población de la agrupación, el total de la población bahá'í, el número de los que pasan de los 15 años y han completado cada uno de los cursos del Instituto de la secuencia principal, y el número de niños y prejóvenes en programas para su educación espiritual. Una suposición básica de las estrategias actuales es que, si las proporciones entre todos estos números son de alguna manera correctas, se pueden hacer planes para ciclos de actividades intensivas que permitan que el crecimiento sea sostenible y, de hecho, acelerado. Ahora veamos nuestros ejemplos. En realidad, hasta donde sé, ninguna agrupación ha logrado lo que voy a describir en el primer ejemplo en términos de números. Sin embargo, tenemos suficiente información empírica sobre el enfoque que se ha tomado en varias agrupaciones para comprender cómo puede ser la dinámica del tipo de crecimiento que estamos buscando. ■

(Próximo número, casos reales)

Una historia inspiradora: "Tu primera paga"

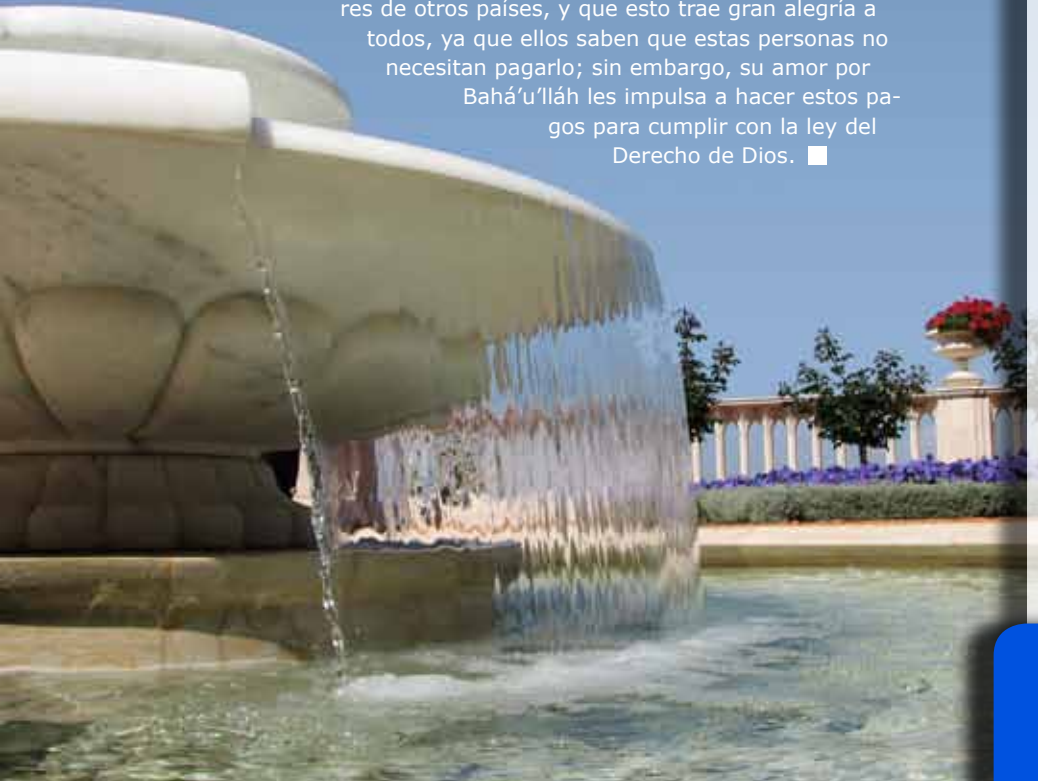
Un médico, que había aceptado la Fe hacía dos días, asistió a una reunión bahá'í. Al término del coloquio, se repartió a los asistentes el siguiente pasaje de Bahá'u'lláh: "Es claro y evidente que el pago del Derecho de Dios reporta prosperidad, bienaventuranza, honor y protección divina". Este nuevo bahá'í, sumamente receptivo y entendido, comentó a los amigos lo feliz que era de estar presente en esa reunión y recibir estas palabras de Dios que para él suponían una realidad de la vida que todo el mundo debe conocer.

Siguió explicando que en la zona donde vivía en la India, era tradición que el hijo de la familia ofrezca su primera paga o ingreso a la madre como muestra de reconocimiento, convencido sinceramente de que este acto atrae prosperidad, gracia y bendiciones.

Afirmó haber experimentado este fenómeno él mismo y haber recibido increíbles bendiciones en su vida; y terminó puntualizando que si hacer esta ofrenda a nuestras madres reporta prosperidad, bienaventuranza y bendiciones, ¡cuánto más recibirá uno si da a Dios Su Derecho! Este dulce comentario, espontáneo y sincero, de alguien que era bahá'í de apenas dos días, llenó la reunión de una atmósfera espiritual y una alegría tremenda.

Dos fiduciarios del Huqúq visitaron el Centro Mundial Bahá'í y la Oficina del Huqúqu'lláh aprovechó la oportunidad para reunirse con ellos. El personal de la Oficina se reúne normalmente de forma individual con los fiduciarios que visitan la Tierra Santa; sin embargo, en esta ocasión hicieron una reunión conjunta entre miembros de las dos Juntas que resultó ser un útil intercambio de ideas sobre las actividades educativas acerca del Derecho de Dios.

Uno de los fiduciarios compartió una historia (a veces con lágrimas en los ojos) con los miembros de la Oficina sobre una comunidad en Asia Central en la que la mayoría de los bahá'ís eran mujeres y niños; sin embargo, sus esposos no apoyaban que fueran bahá'ís. Los esposos se llevaron los libros de las mujeres y los quemaron. Ahora sólo les queda una copia de Bahá'u'lláh y la Nueva Era. Estas mujeres se reúnen periódicamente para leerlo, y cuando lo terminan comienzan de nuevo. Aunque no tienen muchas posesiones, ya que la mayoría de ellas no trabaja, ellas intentan, junto con sus hijos, pagar el Derecho de Dios. Naturalmente las sumas son relativamente pequeñas, tan pequeñas como el equivalente a diez céntimos de dólar. El personal de la Oficina explicó que ellos reciben informes con cantidades similares de otros países, y que esto trae gran alegría a todos, ya que ellos saben que estas personas no necesitan pagarlo; sin embargo, su amor por Bahá'u'lláh les impulsa a hacer estos pagos para cumplir con la ley del Derecho de Dios. ■



CÓMO APORTAR A LOS FONDOS

ENTIDAD:
Banco Bilbao Vizcaya Argentaria

OFICINA:
Av. Madrid, 123
50010 Zaragoza

CUENTA Nº:
0182-0741-82-0200357157

A NOMBRE DE:
Comunidad Bahá'í de España
Una vez realizado el ingreso o transferencia comuniquen al Tesorero Nacional el fondo o fondos a los que se destina tal aportación llamando o escribiendo a:

Somhairle Watson
c/ Morelia, 6, Planta Jardín B
47014 Valladolid
983 380 536 (hasta las 16 h.)
FAX: 911820244
EMAIL: aen.tesoreria@bahai.es

EL DERECHO DE DIOS (HUQÚQU'LLÁH)

ENTIDAD:
Banco Bilbao Vizcaya Argentaria

CUENTA NÚMERO:
0182-0741-80-0201582189

A NOMBRE DE:
Comunidad Bahá'í de España
Una vez realizado el ingreso deben avisar a:
Francisco Solano
Pje. Synera 6. 08192 Sant Quirze del Vallès
Tel: 937 214 321 EMAIL: huquq@bahai.es

IMPORTANTE: Para evitar confusiones, los amigos que realizan sus contribuciones, deben poner su nombre en la hoja de transferencia del banco.

REPRESENTANTES REGIONALES

Para información y consultas los amigos pueden dirigirse a los representantes del Derecho de Dios en su zona:

Riaz Badiee (Noroeste)
dianariaz@gmail.com

Maddi Bediaga (País Vasco, Logroño, Soria y Burgos)
maddi.bediaga@gmail.com

Mara Garrido (Andalucía occidental):maragarrido@gmail.com

Mª José Godoy (Andalucía oriental):
mjgodoy19@gmail.com

Andrés Macías (Com. Valenciana, Com. Murcia, Albacete y Cuenca)
maciandres@gmail.com

Mª Amor Martínez (Centro)
hamorhm@gmail.com

Margarita Pol (Baleares)
pol.margarita9@gmail.com

Paco Solano (Cataluña, Aragón y Andorra)
paco.solano@gmail.com



Practicando la consulta en la familia y la pareja

Si practicamos la consulta familiar de forma sistemática, nuestros hijos desarrollaran de forma natural el preciado arte de la consulta y lo podrán aplicar de forma natural con sus amigos, su equipo, las instituciones donde sirvan, su pareja, su propia familia, etc. Bahá'u'lláh nos enseña que la consulta es la panacea para los problemas familiares. La consulta es un arte de la comunicación, que se ha de entrenar para ganar mayor destreza en su utilización.

El Gran Ser dice: El cielo de la sabiduría divina está iluminado con las dos luminarias de la consulta y la compasión. En todos los asuntos tomad consejo juntos, por cuanto la consulta es la lámpara de guía que alumbra el camino y es la que confiere entendimiento (La Paz selección de los escritos)

La consulta es una habilidad de comunicación que puede hacer crecer vuestro matrimonio o familia alcance un nuevo nivel superior de funcionamiento y madurez.

La consulta familiar en la que se hable plena y francamente, animados por la conciencia de la necesidad de moderación y equilibrio, puede ser la panacea para los conflictos domésticos. Las esposas no deben tratar de dominar a los esposos, ni viceversa. (Casa Universal de Justicia, La Mujer)

Recordad que si no hay igualdad entre el esposo y la esposa, la consulta en la pareja y la consulta familiar no van a ser efectivas. Solo si hay verdadera igualdad, validación y reconocimiento entre los miembros de la familia, la consulta será exitosa y efectiva:

"Los niños y las niñas deben criarse con el principio de la igualdad de los sexos, y tienen que aprender desde muy jóvenes a desarrollar sus capacidades de cooperar. Los medios de comunicación pueden ayudar a promover actitudes de igualdad y presentar modelos de roles positivos para tanto el hombre como la mujer." (Comunidad Internacional Bahá'í, La Integración de la Mujer en el Desarrollo Económico y Social de AL y El Caribe)

El Dr. Khalil Khavari y Sue Williston en su libro "Siempre juntos", describen el gran valor de la consulta en la pareja: " La consulta sirve para que todos aprendamos a pensar de forma lógica; llegando a ser más elocuentes , aprendiendo a escuchar a los demás de forma

Ejercicio: ¿Qué beneficios crees que puede traer consigo utilizar la consulta?

El Comité de Orientación Matrimonial (COM), sugiere los siguientes beneficios de la consulta familiar:

1. Este tipo de consulta abierta y sincera es muy beneficioso para desarrollar la auto-estima y la auto-confianza de todos los miembros de la familia.
2. Mejora la comunicación
3. Previene conflictos
4. Refuerza los lazos de compromiso y complicidad armoniosa entre los miembros de la familia. Crea identidad de familia. Los niños se van a sentir menos "solos" ante la vida.
5. Estimula la motivación hacia el logro, ya que al haberse tomado la decisión entre todos, cada uno siente la decisión como suya y coopera más en su implementación
6. Es un buen campo de entrenamiento para los niños que aprender a practicar la consulta
7. Ayuda a clarificar situaciones
8. Resolver diferencias de opinión
9. Tomar decisión sobre las acciones a tomar
10. Os ayudara a encontrar soluciones que sean funcionales, sin la necesidad de echar la culpa a nadie, discutir, o decirle lo que tiene que hacer el otro.
11. Previene el aburrimiento y la rutina en el matrimonio y la familia.

más efectiva y dándonos cuenta de los sentimientos y las emociones; hallemos soluciones creativas; incluyamos consideraciones éticas a la hora de tomar decisiones; aprendamos a ser cándidos y corteses a la vez; respetemos a otros, sus preferencias, sus puntos de vista; y practiquemos los principios de un nuevo paradigma par el matrimonio que es la igualdad, la cooperación , y la unidad" (siempre juntos pg. 160, citado por Suzanne M. Alexander)

En la consulta se puede compartir:

Tiempo, espacio, intereses, sueños, visiones y proyectos, relaciones fuera del matrimonio, como la familia o los amigos. Y compartir también, tristezas y preocupaciones, cargas, dificultades, pruebas y sufrimientos. En la consulta, los miembros de la pareja están implicados en un proceso, que les lleva a aprender a escucharse el uno al otro, y a hacer preguntas aclaratorias, y a procurar entenderse mejor el uno al otro. (Agnes y Bijan Ghaznavi)

"Desarrollar las habilidades de consulta implican que debes cuidar con sumo cariño la manera que hablas, escuchas y respondes al otro durante la consulta, ya que esto afecta a la calidad de lustras interacciones , la armonía de vuestra relación , y vuestra habilidad para llegar a un acuerdo". (Libro Oro Puro de Susanne Alexandre. Editorial Baha'i de España)

Si tenéis cualquier pregunta o comentario, no dudar en contactarnos:

email:comatrimonial@gmail.com
Página web:
http://orientacionmatrimonial.wordpress.com/ ■



Ejercicio:

Consultad en la familia y explorad sobre cómo realizar una consulta familiar libre y sincera que pueda estimular las habilidades de comunicación en vuestros hijos.
¿Cuáles serían los mayores desafíos en vuestra familia?

Acto a favor de los bahá'ís de Irán en Zaragoza



El 27 de agosto, la Asamblea de Zaragoza organizó una concentración silenciosa en solidaridad con los bahá'ís de Irán. El acto, que contaba con el permiso de la Delegación de Gobierno en Aragón, se desarrolló en la Plaza de España de Zaragoza, escaleras de la Diputación Provincial -lugar habitual de concentraciones-. Algunos de los bahá'ís participantes, iban vestidos de presos y llevaban carteles que aludían a la persecución de los bahá'ís en Irán, atrayendo así la atención de todos los que pasaban por la plaza, así como de algunos medios de comunicación.

Las pancartas exponían claramente el porqué de la persecución "por amor a la humanidad" y señalaban que los Yarán estaban condenados a 20 años de cárcel.

Otros amigos participantes en el acto -no vestidos de presos, incluidos simpatizantes-, repartieron casi 1000 folletos explicativos del acto. Curiosamente esos folletos no fueron vistos en las papeleras más cercanas o más lejanas ni en el suelo. Otra curiosidad a destacar es que los paseantes que llevaban cámaras realizaban fotografías y filmaciones de los concentrados vestidos de presos y con sus carteles en el pecho.

Dos agencias de información. Europa Press y Aragón Digital recabaron la información atendidos por Miguel Usón Muñio responsable de la oficina de Información Pública de Zaragoza. La información fue ampliamente difundida por la red. ■

Informa AEL de los bahá'ís de Zaragoza

Nueva página web sobre la persecución a los estudiantes bahá'ís en Irán



La Comunidad Internacional Bahá'í ha creado una nueva página web con información específica sobre la denegación de acceso a los estudiantes universitarios bahá'ís en Irán: www.news.bahai.org/human-rights/iran/education/ (en inglés).

Y, aunque se trata de una iniciativa privada, les recomendamos este vídeo que expresa de forma muy gráfica y sencilla (en inglés) la discriminación a la que están sometidos los bahá'ís en las universidades de Irán: http://can-you-solve-this.org/ ■

El periódico The Times publica un artículo sobre la persecución de los bahá'ís en Irán

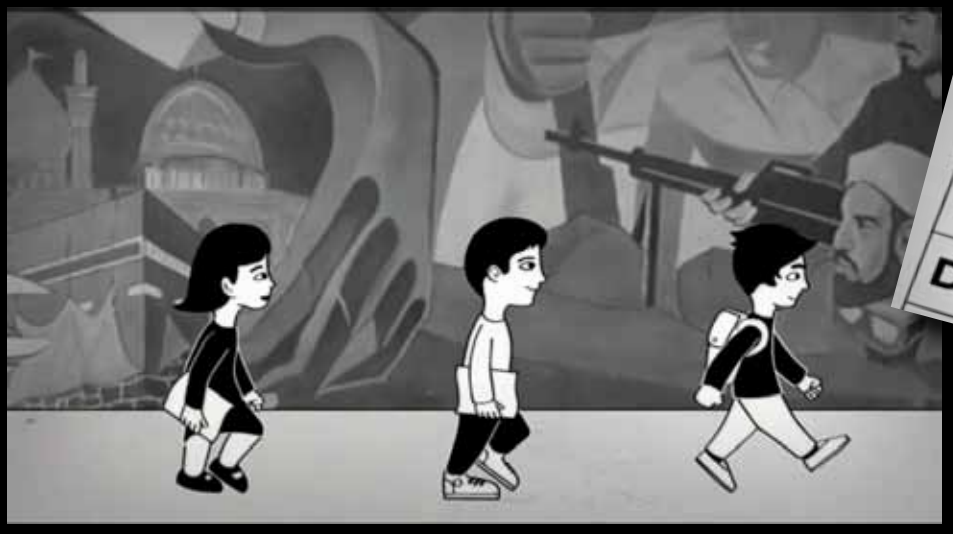
The Times
The right place. The right Times.

Bahá'is lament 30 years of persecution in their homeland



Próxima campaña a favor de BIHE

Nuevas estrategias para pedir el derecho a la educación de los estudiantes bahá’ís de Irán





El Departamento de Asuntos Externos ha diseñado una campaña para dar amplia difusión de la situación de indefensión que sufren los baha´´ís de Irán y pedir a los diferentes organismos gubernamentales y académicos del país, que intercedan a favor del Instituto Bahá'í de Educación Superior de Irán, algunos de cuyos responsables han sido detenidos y cuyas actividades educativas han sido prohibidas.
Se trata de una campaña de larga duración ya que lo se pretende es conseguir que las autoridades iranís reciban de forma constante las quejas de los gobiernos y organismos académicos de todo el mundo y comprueben que en occidente no se olvidan de la injusticia y opresión a que están sometidos los estudiantes bahá's iranís a quienes, no sólo se les impide realizar sus estudios superiores en las universidades del país, sino que también se les quiere negar la posibilidad de adquirir conocimiento por sí mismos. El objetivo no es hacer una acción intensiva puntual y lograr que se movilicen algunos bahá'ís buscando el apoyo de amigos y estamentos públicos, sino hacer diferentes acciones sucesivas de forma que se mantenga la atención sobre el problema de los bahá’ís en Irán y las autoridades de aquel país reciban una lluvia continuada de quejas que les obliguen a cesar en su opresión a los bahá’ís.

Acciones a desarrollar

. Impresión de tarjetas postales especiales para poner a disposición de todos los bahá'ís de España y de sus amigos, para que puedan enviarse a organismos oficiales, personalidades del mundo de la política, cultura o académicos.

. Se enviarán dos tarjetas a todos los bahá'is desde secretaría nacional y todas las personas que deseen recibir más para enviar a más personas, podrán pedirlas directamente a Secretaría o a la Editorial.

. Se está elaborando un documento especial y una carta abierta para poder entregar a las autoridades, estamentos públicos de derechos humanos, comunidad académica, personalidades, etc.

. Se contactará con la campaña que promueve el derecho a la educación universal en Europa para pedir su apoyo y consejos para lograr más eficacia en esta campaña.

. Se contactará con la Federación de Derechos Humanos, Amnistia Internacional y otras asociaciones de ámbito nacional, autonómico o provincial, para pedir apoyo formal y una declaración oficial de apoyo a los estudiantes bahá’’ís.

. Se crearán materiales audiovisuales que, a través de diferentes manifestaciones artísticas, puedan testimoniar el problema de los estudiantes bahá'ís de Irán para poder ser compartidos en la web y proyectados en diferentes acciones de denuncia (mesas redondas, conferencias o intervenciones en la universidad, medios de comunicación, etc.).

. Realización de un poster alusivo a la violación del derecho a la educación que sufren los bahá'is de Irán para enviar a universidades y otros centros educativos y para utilizar en las diferentes actividades de apoyo que se realicen.

. A través de los estudiantes universitarios bahá'ís, especialmente los que han participado en el seminario ISGP, se creará un banco de datos de asociaciones universitarias, rectores, decanos, profesores, etc, para remitir la documentación y buscar el apoyo formal a la campaña.

. Involucrar en esta campaña, antes de las vacaciones de diciembre, a todas las instituciones baha´'ís de España: Asambleas Locales, Consejos Regionales, Consejera Continental, Miembros del Cuerpo Auxiliar, responsables de asuntos externos y labor diplomática
. Colgar en la página web www.bahai.es/iran las cartas modelo y todo el material para utilizar en esta campaña.

.Utilizar las redes sociales: Facebook, youtube y twitter.

Para más información:.comunicacion@bahai.es ■

Religiones y Objetivos del Milenio

Un libro para promover el cambio global que cuenta con la colaboración bahá'i

El Centro Unesco de Catalunya, acaba de publicar el libro Religiones y Objetivos del Milenio, una nueva publicación fruto del diálogo interreligioso entre bahá'ís, budistas, hindúes, judíos, musulmanes y cristianos. La publicación recoge las reflexiones de los representantes de todas esas religiones tras dos años de reuniones para explorar sus creencias al respecto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio que los 193 estados miembros y otras organizaciones internacionales acordaron cumplir entre el año 2000 y 2015.

El representante bahá'í de este grupo de diálogo interreligioso, fue el miembro del cuerpo auxiliar Lluís Cirera Font. "Tras dos años de reuniones, se nos ocurrió que nuestras reflexiones no deberían ser solo para nosotros, sino que deberían ser útiles para la sociedad en general. Por eso decidimos publicar en un libro el contenido de nuestras reflexiones sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y la contribución que las religiones podían hacer a estos objetivos"- explica Lluís Cirera.

El libro fue publicado primero en catalán y luego en español y contó con la ayuda de la Fundación Pluralismo y Convivencia. Actualmente se está preparando la versión en inglés.

«El libro no habría sido posible sin el espíritu de conversación sincera, de un anhelo por aprender y entender a los demás, de un dialogo profundo entre las gentes de distintos orígenes», aseguró Lluís Cirera.

Principios Espirituales

La primera sección de la publicación repasa las contribuciones de varias comunidades religiosas para cumplir los Objetivos de Desarrollo del Milenio a nivel local. "Es un esfuerzo que no solo requiere decisiones políticas y económicas, sino también mucha fuerza de voluntad. El libro intenta reflejar la capacidad de la religión de motivar a la gente hacia la acción y sobreponerse a las limitaciones y la parálisis de voluntad en un mundo que está sumido en el hedonismo y el materialismo. Si quienes toman las decisiones tuvieran más en cuenta los principios espirituales que la religión ofrece, el resultado de los esfuerzos realizados sería sin lugar a dudas mejor y más perdurable" -explica Lluis Cirera.

El libro incluye pasajes de Escrituras Sagradas referente a la promoción del progreso económico y social y casos de estudio de buenas prácticas de diferentes comunidades; cada ejemplo está escogido para inspirar sus respectivos miembros, así como a otros lectores, a que hagan sus propias contribuciones al proceso. Hay también declaraciones de líderes internacionales o representantes de cada comunidad.

"La cultura de paz y diálogo, así como la voluntad de trabajar juntos hacia un desarrollo más equitativo de toda la humanidad, convergen en esta publicación de una manera emblemática", declaró Francesc Torradeflot, secretario del grupo inicial por el diálogo interreligioso y miembro del Centro UNESCO de Cataluña.

«Las tradiciones religiosas y espirituales están contribuyendo y pueden seguir contribuyendo efectivamente al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio local y globalmente. Esta publicación es un ejemplo de buena práctica y puede convertirse en una guía para muchos», añadió.



Con las contribuciones de nueve comunidades religiosas, la publicación, "Religiones y Objetivos del Milenio" - "Las religiones y los Objetivos del Milenio" - incluye un artículo de 15 páginas que cubre los enfoques Baha'i a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El libro fue publicado por primera vez en 2009 en catalán y ha sido publicado en español por el Centro UNESCO de Cataluña, con el apoyo de la Fundación Pluralismo y Convivencia.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio surgieron a partir de la Declaración del Milenio, adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas en septiembre de 2000, tras la Cumbre del Milenio de los líderes del mundo.

Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio son: la erradicación de la pobreza extrema y el hambre; la educación primaria universal; la promoción de la igualdad de géneros y el empoderamiento de las mujeres; la reducción de la tasa de mortalidad infantil; la mejora de la salud materna; la lucha contra el sida, la malaria y otras enfermedades; la sostenibilidad medioambiental; y el establecimiento de una solidaridad mundial para el desarrollo. ■



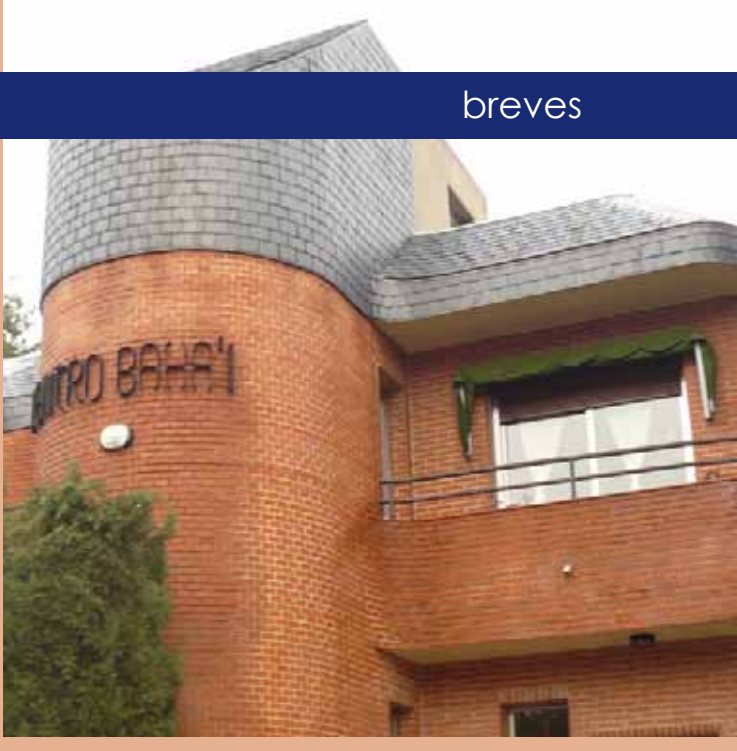
Artículo sobre el "bahaismo" en el Diario de Menorca

El Diario de Menorca publicó el pasado 1 de septiembre un artículo titulado "El bahaismo" escrito por Javier García de Viedma, segundo jefe de la Embajada española en Israel. El autor, tras describir como Israel es prácticamente el único país confesional del mundo pero en el que conviven muchas más confesiones que la judía y la musulmana, confiesa que "De todas las religiones con presencia pública en el país, la que me parece más curiosa es el Bahaismo". Y tras explicar un poco de la historia de la Fe y de sus principales figuras, describe los edificios del Centro mundial y comenta las principales enseñanzas bahá'ís, incluida la revelación progresiva. Bien documentado, se nota que el autor ha leído la abundante documentación que la Oficina de Información Pública de Haifa habrá puesto a su disposición. Además el artículo, que ocupa media página del periódico, va ilustrado con una bonita foto de las terrazas con la Reina del Carmelo y el mar al fondo. ■



Símbolo de armonía

Grandes vallas publicitarias con la foto del templo bahá'í adornan las calles y algunos aeropuertos de la India. Con motivo del 25 aniversario de la inauguración de esta Casa de Adoración, el Ministerio de Turismo ha decidido anunciar el templo bahá'í como símbolo de armonía. ■



Puesto de servicio para custodio/a del Centro Nacional

Para cubrir este puesto de servicio, la Asamblea Nacional busca personas con el siguiente perfil:

- Jubiladas o que sean económicamente autosuficientes
- Que puedan trasladarse a vivir al Centro Nacional de Madrid
- Preferiblemente, sin hijos a su cargo
- Con capacidad para coordinar las labores de mantenimiento, administración, limpieza, jardinería, correo, visitas, etc. del Centro Nacional durante todo el año.
- Que sean hospitalarios y acogedores y con capacidad para mantener el orden y apoyar las celebraciones y reuniones (locales, regionales y nacionales) que se celebran en el Centro Nacional.

Se ofrece:
Vivienda gratuita para dos personas dentro del Centro Nacional
Un lugar de trabajo y residencia bonito y agradable y con incontables oportunidades de servicio
Integración en una de las comunidades de mayor crecimiento de España
Periodos de descanso regulados según la legislación vigente

Interesados enviar las solicitudes a:
Por correo electrónico: aen.ayudante@bahai.es
Por correo postal: Centro Nacional Bahá'í. C/ Matias Turrión, 32 -28043 Madrid
Por teléfono: 913881385

También se necesitan:
Lampistas, jardineros, pintores, ebanistas, albañines, contratistas, etc., que puedan ofrecer sus servicios eventualmente en el Centro Nacional de Madrid y en otras propiedades de la comunidad bahá'í.
Interesados enviar datos, capacitación y disponibilidad a: aen.ayudante@bahai.es ■

Un nuevo estilo de vida

Rúhíyyih Rabbani



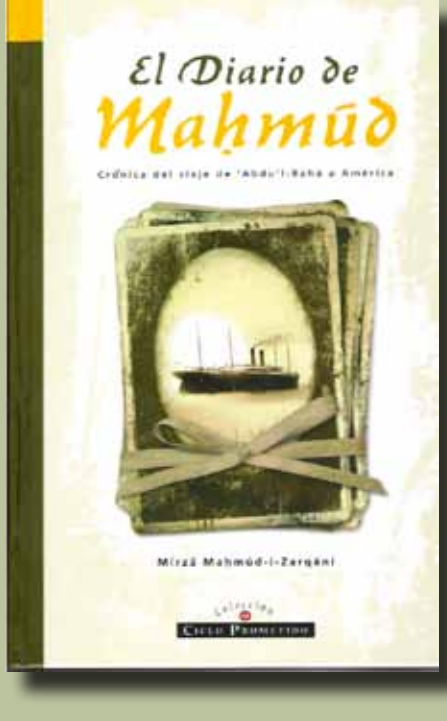
Esta obra constituye un perfecto compendio para orientar el estilo de vida hacia un horizonte de mejora personal continua. La autora relaciona la existencia de leyes espirituales con el proceso de "higiene interior" y lo hace del siguiente modo:

Actualmente, el individuo adolece de seguridad interna mientras que la sociedad no estimula en él convicciones morales ni espíritu de autocrítica. Así, pues, se encuentra a merced de una inercia social que bien podría arrancarle la posibilidad de reencontrarse consigo mismo. Es perentorio para la persona obtener las herramientas que le ofrezcan confianza y estabilidad y el quid de cómo hacerlo está en seguir la regla de oro, en basar su vida en la firmeza espiritual que le lleve a relacionarse con su entorno a través de un comportamiento recto, honorable y respetado. La tesis es que esto podrá lograrlo a través del conocimiento religioso y no gracias a las soluciones "prefabricadas" que ofrece la sociedad. Afirma que "a no ser que el ser humano explore su interior moral y se domine no habrá cambio permanente de mejora en la humanidad". Un reducido grupo de personas con esto claro, continúa, puede ejercer una influencia decisiva que genere el patrón que otros deseen seguir.

La persona posee una doble naturaleza que ha de alimentar. Profundamente pragmática, la autora nos habla de los ajustes personales basados en la oración, el rechazo de la mentira y el fomento de la confiabilidad. Analiza la institución del matrimonio, fragmento del libro en el que analiza el papel del sexo y de las relaciones afectivas; examina el entorno laboral y, a colación de este tema, habla de la laboriosidad, del sentido del servicio y de la excelencia; aborda el tema de la muerte y de cómo sería sano afrontar un plan de vida…

Por otro lado, hace unas consideraciones sobre el "hábito", sobre la costumbre, que merece la pena analizar por lo insólitas y por el trasfondo de normalidad que se desprende de este análisis.

Finalmente, relaciona la posición de la persona con el Plan de Dios, con la historia religiosa reciente y concluye retando al lector a que observe si le agrada lo que le rodea o no. En caso de que no le satisfaga, le pide que, a la vista de lo que ha leído, tome una decisión basada en la acción: reforzar y reedificar el carácter a través de las leyes espirituales. De ese modo, participará activamente de la mejora de la sociedad. ■



Crónica del viaje de 'Abdu'l-Bahá a América

En este libro descubrirás detalles inéditos del viaje del Maestro, de cómo atendía a los que se le acercaban, sus impresiones ante la visión de un mundo y costumbres totalmente desconocidas para él, y de cómo recordaba, en todo momento, a su Padre, Bahá'u'lláh.

PVP: 36,40 €

Editorial Bahá'í

www.bahai.es/editorial
editorialbahai@bahai.es
Telf 935376207

novedad