

SUGERENCIAS E IDEAS PARA LAS PRÁCTICAS DE LA SECUENCIA

En esta etapa del progreso, en que el uso de los libros de la secuencia se hace cada vez más popular en todas partes, lo que hace sea más urgente son LAS PRACTICAS.

Hay dos “nuevos” ingredientes que hay que comenzar a usar con más y más responsabilidad: SEGUIMIENTO y ACOMPAÑAMIENTO.

LIBRO 1:

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 1:

1.- Una vez terminadas algunas de las secciones, con la ayuda y motivación del tutor, cada participante deberá compartir a modo de “información” algunas de las citas que le haya impactado o gustado más, con algún familiar en la misma casa, algún vecino de confianza o algún amigo al cual pueda visitar o invitarlo a su casa.

2.- Piensa en varias personas especiales para ti que creas le podría interesar lo que acabas de aprender, escribe (a mano con letra bonita, o en computadora) algunas de las citas que te resultan más interesantes para compartirlas con esas personas. Junto con el tutor visiten a esas personas una a una, analicen la o las citas y dependiendo del interés que muestren hasta podría comenzar un nuevo Círculo de Estudio.

Nos dicen desde Puerto Plata R.D.:

Libro 1, Al final de la primera unidad asegurar que tengan un librito con Escritos Sagrados y durante las próximas visitas preguntarles si han comenzado a desarrollar el hábito de leer cada mañana y cada noche

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 2:

1.- El tutor le puede ayudar a los miembros de su Círculo de Estudio a copiar a mano, fotocopiar, o escribir en computadora varias oraciones para diferentes motivos (curación, mañana, noche, protección, etc...) recortarlas, pegar cada una sobre una cartulina, decorarlas; plastificarlas (si tienes los medios para hacerlo), en fin, lo que tu creatividad te permita hacer. Y usarlas cada uno o regalársela a alguien.

2.- Una actividad que se puede implementar con la ayuda del tutor es realizar una devocional con los miembros de la propia familia. Se programa y se planifica para un día específico en que se le informa a cada uno que puede hacer la o las oraciones de su propia religión. Naturalmente se pueden usar todas las oraciones decoradas que ya tienen preparadas. (El tutor debe acompañar tanto tiempo como sea necesario hasta que la persona te diga “puedo hacerlo solo”.)

Nos dicen desde Panamá: Fuera de lo indicado para realizar en cada Unidad, es realizar una devocional en la cual le acompañamos en la realización de la misma y hemos notado que algunos de los amigos han seguido con la actividad. Después hay que hacer el seguimiento y no dejarlos solos hasta que salga de ellos mismos no se preocupe: podemos solos. Otra cosa muy importante es darles confianza a ellos en realizar a su manera esa actividad. Dándoles las ideas centrales de cómo hacer una reunión devocional. Los horarios no restringirlos a uno sino que puede ser mañana, tarde, noche, madrugada.

Nos dicen desde Tucson, Arizona: Aquí en el otro Suroeste nos hemos limitado a llevar a cabo las prácticas descritas en los libros. Ahora con el Mensaje de Ridván hay más énfasis en hacerlo con más calidad y más acompañamiento -- la palabra clave. Este paso se ha establecido con esfuerzo, porque al principio algunos no entendían bien la importancia de las prácticas.

Algunos participantes van a querer más, y otros van a cumplir con lo mínimo y eso está bien; pueden tener otro camino de servicio que no sea ese. Algunos tutores dan una especie de certificado al completar un libro, pero eso es a la discreción del tutor.

Nos dicen desde Puerto Plata R.D.: Al final de la segunda unidad, consultarles cuáles serán las oraciones que memorizarán (ayudarles a escoger, oraciones factibles de memorizar para ellos y prácticos, explicando porqué, aunque no en forma limitante) marcarlas y consultarles sobre cómo desean realizar la práctica (haciendo reuniones de oración, visitando a un amigo o familiar juntos con el tutor o en forma independiente, visitando a un nuevo bahá'í o bahá'í que apreciaría una visita). Algunas veces me gusta copiar las oraciones que ellos han escogido e imprimirlas en forma que puedan decorar y luego regalar a la persona que visitan. Esto se combina con incluir arte. Se puede hacer fácilmente llevando marcadores o colores y decorando los alrededores de la oración en forma libre y creativa. Luego las oraciones se pueden plastificar para que sea un regalo personal y duradero a la persona a quién visitan.

LIBRO 2:

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 1:

1.- El tutor puede motivar que cada participante le “presente uno de los temas” al resto de los compañeros de círculo. De esta forma “botan” el miedo logrando un aumento en la capacidad para presentar estos temas fuera del círculo.

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 2:

2.- Cada persona del grupo puede escoger a algún familiar o amistad para presentarles alguno de los temas que más le haya gustado de la unidad 2.

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 3:

3.- Después de terminar el libro 2, con la ayuda del tutor, cada participante, en forma individual, deberá “compartir” con algún familiar en la casa, algún vecino o amigo alguno de los temas que más le haya gustado.

Nos dicen desde Panamá: Llevar a los amigos con una persona experimentada para realizar las primeras visitas.

Darle una meta de visitar a 2 personas en un trimestre por ejemplo.

Realizar prácticas de como hacer visitas.

Utilizando los temas de Profundización.

LIBRO 3:

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 1:

1.- El tutor, cada vez con más experiencia y sabiduría, debe motivar a los miembros de su Círculo para que apliquen con sus propios hijos (si son padres) lo aprendido en esta unidad. Cada padre deberá (ante la presencia del tutor) enseñarle alguno de los puntos aprendidos. Si no son padres aún, deberán hacer lo mismo con los hijos de algún amigo de confianza.

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 2:

2.- Al terminar cada lección, (vale decir, la o las lecciones que avancen en cada encuentro), los que son padres deberán enseñar a sus hijos las citas, canciones y dibujos de las lecciones aprendidas. Los que no son padres deberán hacerlo con hijos de amistades.

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 3:

1.- Al terminar esta sección, cada integrante del Círculo de Estudio deberá hacer una lista con los nombres de otros padres que tengan niños entre 6 y 10 años y presentarles – juntos o individualmente – algunas de las secciones que más les haya motivado, con el fin de poder establecer una clase de niños formalmente.

Nos dicen desde Panamá: En el Libro 3 por supuesto llevarlo a una clase para niños, algunos no les gusta, entonces se les dice que ayuden en crear artes, juegos o que ofrezcan sus casas.

Nos dicen desde Puerto Plata R.D.: Para el libro 3 ayudarle a iniciar el círculo, acompañándoles a invitar a niños, explicar a sus padres y a las primeras clases asegurando que tienen todo lo que necesitan y ayudarles al surgir cualquier inconveniente que los pueda desanimar.

LIBRO 4

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 1:

1.- Juntarse dos o tres de los participantes (o todos si el Círculo es pequeño), y junto con el tutor organizar una tertulia – brindando un jugo con galletas, por

ejemplo – para compartir algunos de los puntos que más les haya impactado de lo aprendido.

2.- Copiar – escribiendo a mano con letra bonita o en computadora las citas que aparecen en la primera unidad, y releerla todas las veces que quiera o pueda.

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 2:

1.- Al terminar CADA lección, un participante por lección, deberá relatar la historia estudiada al los miembros del círculo.

2.- Cada vez que finaliza un encuentro de estudio, sin demora y antes del próximo encuentro, deberá cada participante poder compartir con algún familiar o amistad sobre lo aprendido.

3.- Aprender a utilizar las presentaciones ilustradas entre los mismos participantes del grupo, para luego hacer una presentación entre amistades o familiares.

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 3:

1.- Al terminar CADA lección, un participante por lección, deberá relatar la historia estudiada al los miembros del círculo.

2.- Cada vez que finaliza un encuentro de estudio, sin demora y antes del próximo encuentro, deberá cada participante poder compartir con algún familiar o amistad sobre lo aprendido.

3.- Aprender a utilizar las presentaciones ilustradas entre los mismos participantes del grupo, para luego hacer una presentación entre amistades o familiares.

Nos dicen desde Panamá: En libro 4: por lo general sus prácticas ha sido en los días Sagrados hagan sus presentaciones en sus comunidades y también son utilizados como parte de las visitas a los hogares.

Nos dicen desde Puerto Plata R.D.: Para el libro cuatro pedirles que den charlas y ayudarles a practicar la charla para los días sagrados que se aproximen o coordinar con el CEA para algunas visitas de profundización sobre la vida del Báb o Bahá'u'lláh.

LIBRO 5:

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 1:

1.- Pensar en por lo menos 10 pre-jovenes, hijos de amistades o vecinos y compartir con los padres de ellos lo que usted está estudiando en esta unidad.

2.- Cada participante del Círculo debe escoger y escribir en un papel varias de las preguntas que se les hace en el estudio de la unidad. Deberá reunir o en

forma individual a algunos pre-jóvenes ENTREVISTARLOS anotando las respuestas de ellos.

3.- Si son padres y tienen hijos de estas edades, analizar con ellos en casa las citas previamente estudiadas. Si no son padres o no tiene hijos de estas edades, invitar a hijos de vecinos o amistades y hacer lo mismo.

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 2:

1.- Cada participante del Círculo debe escoger y escribir en un papel varias de las preguntas que se les hace en el estudio de la unidad. Deberá reunir o en forma individual a algunos pre-jóvenes ENTREVISTARLOS anotando las respuestas de ellos.

2.- Si son padres y tienen hijos de estas edades, analizar con ellos en casa las citas previamente estudiadas. Si no son padres o no tiene hijos de estas edades, invitar a hijos de vecinos o amistades y hacer lo mismo.

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 3:

1.- Cada participante del Círculo debe escoger y escribir en un papel varias de las preguntas que se les hace en el estudio de la unidad. Deberá reunir o en forma individual a algunos pre-jóvenes ENTREVISTARLOS anotando las respuestas de ellos.

2.- Si son padres y tienen hijos de estas edades, analizar con ellos en casa las citas previamente estudiadas. Si no son padres o no tiene hijos de estas edades, invitar a hijos de vecinos o amistades y hacer lo mismo.

3.- Invitar formalmente a los pre-jóvenes que ha contactado a empezar un Grupo pre-juvenil.

LIBRO 6:

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 1:

1.- Cada vez que terminen 3 secciones, deberá cada uno presentar un resumen de lo aprendido (si el grupo es muy grande, deberá hacer la presentación solo uno cada 3 secciones).

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 2:

1.- Cada vez que terminen 3 secciones, deberá cada uno presentar un resumen de lo aprendido (si el grupo es muy grande, deberá hacer la presentación solo uno cada 3 secciones).

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 3:

1.- Cada vez que terminen 3 secciones, deberá cada uno presentar un resumen de lo aprendido (si el grupo es muy grande, deberá hacer la presentación solo uno cada 3 secciones).

2.- Hacer una práctica real de enseñanza utilizando el librito “Conozcamos”. Puede empezar con los miembros de su propia familia, compañeros de estudio, compañeros de trabajo, vecinos etc...

Nos dicen desde Panamá: Libro 6 involucrarlos en el período de expansión que se realiza trimestralmente en una u otra actividad algo hace que al final se involucra totalmente.

Nos dicen desde Puerto Plata R.D.: Del libro 6 asegurar que participen en las campañas.

LIBRO 7:

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 1:

1.- Muy brevemente, al terminar cada sección los participantes deben analizar y presentar un resumen muy resumido del contenido de la sección.

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 2:

1.- Muy brevemente, al terminar cada sección los participantes deben analizar y presentar un resumen muy resumido del contenido de la sección.

PRACITICA PARA LAS SECCIONES DE LA UNIDAD 3:

1.- Después de cada 2 secciones cada uno de los participantes deben “recrear” lo estudiado.

2.- Al terminar la unidad, cada uno de los participantes debe enseñar a los compañeros de grupo algún tipo de arte o manualidad que sepa hacer.

Ideas agregadas por Holly Woodard:

Two youth from a Book 1 study circle recently carried out the practice of prayer visits in their own neighborhood, along with one of their friends who was not currently in the Book 1 study itself. At the beginning of our meeting time, the participants were very apprehensive about the visits and it was apparent that they were somewhat dreading the experience. Because of this, we decided to break up into groups of threes to carry out the visits, with everyone supporting each other. Before going out, the different groups consulted on how the actual visit might go.

In one group, it was decided to break down the process into three parts. First, one person would explain to the family why we were there and what we wanted to do (share a prayer). The next person would recite the prayer or ask if anyone else would like to recite it and the last person would initiate the conversation about the prayer and what it meant. Between the first visit and the second visit, the participant became much more comfortable carrying out the practice and you could feel a sense of gladness for having been able to carry it out.

In another group, one of the participants came out of the first visit dancing and smiling, happy that she had carried out the visit. The change in attitude toward the service was so striking, that it allowed us to see how confirming and encouraging carrying out the practice can be and really how crucial these small steps are toward building capacity in the participants.

~

Last Saturday a Book 1 participant assisted teaching a Children's Class for the first time! She is a youth who had previously expressed interest in working with children. So before the class (which takes place at her house) on Saturday we studied some concepts from Book 3 about teaching children (the presentation from St. Croix was helpful in picking out what things to look at initially). After this we were joined by the CC teacher and had a few minutes to go over the lesson together and see what small parts she could start with.

The night before the class, this youth and her two sisters who are in the junior youth group came over and we had dinner and games, together with some other Baha'is from the cluster. It turned out to be a lot of fun and I feel that being more comfortable with people makes it a lot easier and more natural for both sides in the accompaniment process. This may be helpful in helping in accompanying participants beyond Book 1.

About four days before that Saturday the core group had a meeting to see how we were doing on meeting our goals for the cycle. Some we had already met and some we had not. Out of the ones that were not yet met, the top priority seemed to be expanding our human resources. Accompanying this particular youth was one of those priorities and so we set a specific person to be responsible for it and within a week the process was started and she had assisted teaching the class. On the Wednesday after the class another participant was asked about the possibility of hosting a devotional, as this was another one of the priority goals we had set in the meeting 8 days ago. I think

this worked a lot better than if we had just looked at our goals and said that we needed to do all the things we had not done yet.

~

Recently Vince and I started cotutoring a Book 1 study circle with a 15 and 16 year old who live in our receptive pocket. We started around the beginning of September and have completed the first unit. After giving them their copies of The Hidden Words we asked them if they thought it would be a good idea to text each every morning as a reminder. We have done this for the last 4 mornings with each person taking a different day. Everyone remembered and I have had the pleasure of receiving or sending these every morning between 5:50 and 6:45 a.m. (good! I need to wake up earlier!) The participants are always ready to meet, and we have done so on average twice a week so far. If the study circle has to be cancelled for some reason, the participant whose house we have it at, calls and we reorganize.

Dos jóvenes de un círculo de estudio del libro 1 recientemente llevó a cabo la práctica de visitas de la oración en su propio barrio, junto con uno de sus amigos que no estaba en el libro un estudio en sí. A principios de nuestro tiempo de reunión, los participantes se muestran muy escépticos acerca de las visitas y era evidente que estaban un poco temerosa de la experiencia. Debido a esto, hemos decidido que se dividan en grupos de tres en tres para llevar a cabo las visitas, con todo el mundo se apoyan mutuamente. Antes de salir, los diferentes grupos consultado sobre cómo la visita real podría ir. En un grupo, se decidió dividir el proceso en tres partes. En primer lugar, una persona podría explicar a la familia por qué estábamos allí y lo que quería hacer (compartir una oración). La siguiente persona que recita la oración o preguntar si alguien más le gustaría que recitar y la última persona que iba a iniciar la conversación sobre la oración y lo que significaba. Entre la primera visita y la segunda visita, el participante se hizo mucho más cómodo llevar a cabo la práctica y se podía sentir una sensación de alegría por haber sido capaz de llevarlo a cabo.

En otro grupo, uno de los participantes salieron de la primera visita bailando y sonriendo, feliz de que ella había llevado a cabo la visita. El cambio de actitud hacia el servicio fue tan sorprendente, que nos permitió ver cómo confirmar y alentar la realización de la práctica puede ser y realmente lo importante que son estos pequeños pasos hacia la creación de capacidades en los participantes.

~

El sábado pasado un libro de un participante Enseñanza asistida por una clase de niños por primera vez! Ella es una joven que había expresado anteriormente su interés en trabajar con niños. Así que antes de la clase (que tiene lugar en su casa) el sábado se han estudiado los conceptos de libro 3 acerca de enseñar a los niños (la presentación de Santa Cruz ha sido útil en la selección de qué cosas buscar en un principio). Después de esto fueron acompañados por el profesor CC y tuvo unos minutos para repasar la lección juntos y ver qué partes pequeñas que podrían empezar.

La noche antes de la clase, este joven y sus dos hermanas que están en el grupo-jóvenes se acercó y nos fuimos a cenar y juegos, junto con algunos otros bahá'ís del clúster. Resultó ser muy divertido y creo que está más cómodo con la gente que hace mucho más fácil y más natural para ambas partes en el proceso de acompañamiento. Esto puede ser útil para ayudar en el acompañamiento de los participantes más allá de un libro.

Alrededor de cuatro días antes de que el sábado el grupo central se reunió para ver cómo estábamos en el cumplimiento de nuestros objetivos para el ciclo. Algunos que ya se había reunido y algunos que no. De los que no se cumplieron, sin embargo, la prioridad parece ser la expansión de nuestros recursos humanos. Acompañando a este particular a los jóvenes fue una de las prioridades y por lo que establecemos una persona específica que se encargue de ella y dentro de una semana se inició el proceso y que ella había ayudado a la enseñanza de la clase. El miércoles después de la clase de otro participante se le preguntó sobre la posibilidad de acoger un devocional, ya que éste era otro de los objetivos prioritarios que nos habíamos propuesto en la reunión de hace ocho días. Creo que esto funcionó mucho mejor que si hubiéramos mirado sólo a nuestros objetivos y dijo que teníamos que hacer todas las cosas que no había hecho todavía.

~

Recientemente, Vince y yo empezamos a cotutoring un libro de un círculo de estudio con un 15 y 16 años de edad que viven en nuestro bolsillo receptivo. Comenzamos a principios de septiembre y han completado la primera unidad. Después de darles sus propios ejemplares de Las Palabras Ocultas se les preguntó si pensaban que sería una buena idea al texto todas las mañanas cada modo de recordatorio. Lo hemos hecho durante los últimos cuatro mañanas con cada persona que toma un día diferente. Todo el mundo recuerda y he tenido el placer de recibir o enviar estos todas las mañanas 05:50-6:45 am (¡Que bueno! Tengo que despertar temprano!) Los participantes están siempre dispuestos a cumplir, y lo hemos hecho en promedio dos veces por semana hasta ahora. Si el círculo de estudio tiene que ser cancelada por alguna razón, el participante cuya casa la tenemos de los casos, las llamadas y que reorganizar.